

彰化縣曉陽國民小學 114 學年度公開授課教師自我省思與改進

領域/科目	自然科學	設計者	謝宗科
實施年級	四年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	水生生物與環境		
自我省思與改進			
這次進行「第二單元水生生物與環境」的第一節課，教學活動聚焦於「認識生物生存的環境」及「拜訪水域環境」的準備。我深刻感受到學生對自己生活周遭環境的強烈好奇心。 課程中透過請學生分享曾經看過的自然環境（如森林、溪流、潮間帶），能有效連結學生的生活經驗，並順利引導學生將這些環境歸類為水域或陸域環境。學生在討論與思考「調查水域環境需要準備的物品、觀察項目或注意事項」時，展現出良好的參與度。 藉由指導學生利用表格整理蒐集到的不同環境生物資料，學生不僅習得了生物與環境的知識（認識生物生長的環境），也開始將抽象的環境概念轉化為實際的資料整理行動。 過程中發現，在進行環境特徵的歸納與說明時，部分學生對於「潮間帶」、「生態池」等非日常的水域環境特徵仍感陌生，需要再多花時間搭配圖片或影像資料進行澄清與舉例。透過口語評量，我也意識到提問的層次設計仍可更精準，才能讓學生更聚焦於「不同環境有不同的生物生存」此一核心概念的思考。 整體而言，學生展現出高度的探索興趣，並逐漸掌握調查水域環境的準備物品與要領，這是本課最重要的學習收穫，為後續實地進行水域環境調查奠定了基礎。			