

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：張淑伶 任教年級：五年級 任教科目：社會

單元名稱：2-2 大航海時代在臺灣留下哪些影響？

觀課教師：柯得欽 公開課日期：114.10.13 觀察節次：第 5 節

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。
Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。
教學目標	學生先備經驗/知識
覺察宗教信仰隨著不同族群傳入臺灣，並發展出在地特色。(2b-III-2，Cb-III-2)	1、瞭解鄭氏政權來台建立根據地的歷史脈絡 2、已了解鄭氏政權開始以漢人為主的社會發展
教學活動(預定流程與策略)	

活動三、漢人習俗與信仰移入臺灣（40 分鐘）

壹、學習目標

覺察宗教信仰隨著不同族群傳入臺灣，並發展出在地特色。

貳、學習過程

一、引起動機

1.教師播放影片「玄天上帝」，請學生專心觀看。

2.教師問答：鄭氏政權信奉的神明是什麼？

（玄天上帝，因為鄭氏是海商出身，信奉屬於海神的玄天上帝，以保佑出海平安。）

二、閱讀課文

1.教師引導學生閱讀課本第 50 頁的課文與圖片。

2.教師提出以下問題，請學生回答：

(1)荷蘭與鄭氏的統治，對臺灣的人口造成什麼影響？

（他們都持續招募漢人來臺，使得漢人移民人數大增。）

(2)鄭氏政權招募漢人來臺開墾，對臺灣社會文化帶來什麼影響？

（漢人移民將故鄉的傳統習俗與生活方式帶入臺灣，也將玄天上帝、媽祖等信仰傳入臺灣，並在臺灣各地建立廟宇。

三、探究學習

教師說明情境。

1.發現問題：

大航海時代在臺灣留下哪些影響？

2.蒐集資料：

我們決定用哪些方法蒐集與問題相關的資料？

☐翻閱課本☐上網搜尋☐查找書籍☐戶外調查

☐小組討論☐其他：_____

3 提出做法：

我們想探究臺灣有哪些地名與大航海時代有關聯？

我們想使用 T 表來整理資料。

4.行動省思：

我們透過探究地名，了解大航海時代在臺灣留下的影響，還可以了解其他地區的名字與大航海時代之間的關係。

地名	與大航海時代的關聯
三貂角	由聖地牙哥的西班牙發音轉化而成。
柳營、左鎮	與鄭氏政權駐兵屯墾有關，「營」與「鎮」都是鄭氏軍事單位的名稱。

四、統整活動

教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：

1.鄭氏政權在臺灣推動教育及文化，帶來哪些影響？

（使漢人的社會與文化在臺灣建立基礎。）

2.漢人移民帶來了哪些宗教信仰？

（玄天上帝和媽祖。）

教學評量方式

其他記錄事項

1、觀賞影片並參與討論。

2、閱讀課本圖文，並回答問題。

3、踴躍參與討論。

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：張淑伶老師 任教年級：五年級 任教科目：社會

單元名稱：第二單元第2課：大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 活動三、漢人習俗與信仰移入臺灣

觀課教師：柯得欽老師 公開課日期：114.10.13 觀察節次：第五大節

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	