

|                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 英語學習主題：Colors                                      |                    | 教案設計：彰化縣文祥國小英語教師 賴筱婷                                                                                                                                                                                                                            |  |
| 教學節數：4 節                                           |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 教學重點：1. 認識不同的色彩與用完整句子回答問題。<br><br>2. 能認識不同色彩的健康食物。 |                    | 搭配 自編教材、自編學習單                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| 教學資源／設備需求：投影機、電腦、網路、播音設備、影片、美勞材料                   |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 學習目標、核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）對應情形                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 學習目標                                               | 第一節                | 第二節                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                    | 1. 能積極參與課堂活動       | 1. 能根據教師提問回答問題。                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                    | 2. 能根據教師提問回答問題。    | 2. 能主動發表意見。                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                    | 3. 能積極參與小組學習活動。    | 3. 能積極參與小組學習活動。                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                    | 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 | 4. 能與同學合作完成指定的任務。                                                                                                                                                                                                                               |  |
|                                                    |                    | 5. 能使用科技產品解決問題。                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                    |                    | 6. 能樂於吟唱歌謠。                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                    | 第三節                | 第四節                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|                                                    | 1. 能樂於吟唱歌謠。        | 1. 能根據教師提問回答問題。                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                    | 2. 能積極參與小組學習活動。    | 2. 能主動發表意見。                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|                                                    | 3. 能與同學合作完成指定的任務。  | 3. 能參與團體的討論活動。                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|                                                    | 4. 能仔細聆聽教師指示完成學習單。 | 4. 能將所學內容帶回家，並實踐於日常生活中。                                                                                                                                                                                                                         |  |
|                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 核心素養                                               | 總綱                 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養<br>B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作                                                                                                                                                                             |  |
|                                                    | 英語課綱               | 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 |  |
|                                                    | 跨領域課綱              | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。<br>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。        |  |
|                                                    |                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| 學習重點                                               | 學習表現               | 英語領域<br>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。                                                                                                                                                                                                             |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> |
| 學習<br>內容 | <p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p><b>生活課程</b></p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 議題融入     | <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| 單元教學活動教案                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 評量策略(評量方法、觀察學生外顯行為)                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>第一節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (10 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先在黑板上寫出單字 blue、yellow、red、purple，並帶學生拼讀單字，指出教室有這 4 種顏色的物品，讓學生了解單字的意思。</li> <li>請學生觀看 I See Something Blue 歌謠影片<br/><a href="https://reurl.cc/OqZ5bv">https://reurl.cc/OqZ5bv</a></li> <li>唱到 I see something blue / yellow / red. 時要找出教室裡 3 樣 blue / yellow / red / purple 的物品，並說出該顏色的單字。</li> <li>找到即回到座位並坐下(教師倒數計時，讓所有學生回到座位)。</li> </ol> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師告知要表演 Magic Show，並拿出三瓶事前準備的透明裝水寶特瓶(瓶蓋內側塗上 blue、red、yellow 三種顏色的顏料)。</li> <li>教師問學生 What's this? 學生回答 It's water. 教師再問 What color is it?，引導學生回答 It has no color. 接著教師請學生說 Shake, shake, shake. 同時搖動手上的寶特瓶，直到瓶蓋內側的顏料融入寶特瓶中的水，教師再問 What color is it?；學生回答 It's <u>red</u>. 接著換另一位學生上臺搖動寶特瓶，學生一起說 Shake, shake, shake.，並回答出 It's <u>blue</u>。</li> <li>接著教師拿出 red 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水，問學生 If I mix red and blue, what color will I get? 請學生用英文回答 You will get <u>purple</u>。</li> <li>教師實際把 yellow 和 blue 兩個顏色的寶特瓶水倒入同一瓶水中，進行 color mixing，讓學生看見兩個顏色慢慢混色變成 green. 同時再複習句型 What color is it?、It's <u>green</u>。</li> <li>重複同樣步驟進行 red 和 yellow 混色變成 orange、red 和 blue 混色變成 purple。</li> </ol> <p><b>3. Activity: Finger Twister (10 mins)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師發下 <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">附件一</span> 的 Finger Twister 遊戲板，將學生分成 4 人一組，一組一張遊戲板。將遊戲板分成 4 等分，一人負責遊戲板的一角(每人負責的範圍內有 6 個圓圈)。</li> <li>先進行 Listen &amp; Color 的練習，教師念出顏色單字，請學生選擇一個圓圈並塗上顏色，教師巡視課堂，看學生是否塗對顏色。</li> <li>教師講解 Finger Twister 遊戲規則，全班問教師 What color is it?、教師先指定一個顏色，如：It's <u>red</u>，學生將一根手指頭放在教師指定的顏色上，手指不能任意移動到其他顏色的圓圈。接著，學生繼續問教師 What color is it?、教師依序說出其他顏色，看誰能將全部五根手指頭放在教師指定的五個顏色圓圈上，即為 winner。</li> </ol> | <p>能聽出單字顏色，並理解其意義，且找出教室內有該顏色的物品。</p> <p>能說出單字並理解其意義。</p> <p>能用句型問答。</p> <p>能了解混色的原理並說出顏色單字。</p> <p>能積極參與課堂活動。</p> <p>聽出單字並理解其意義。</p> <p>能用句型問答。</p> <p>能認讀顏色的單字，並進行句型問答。</p> |

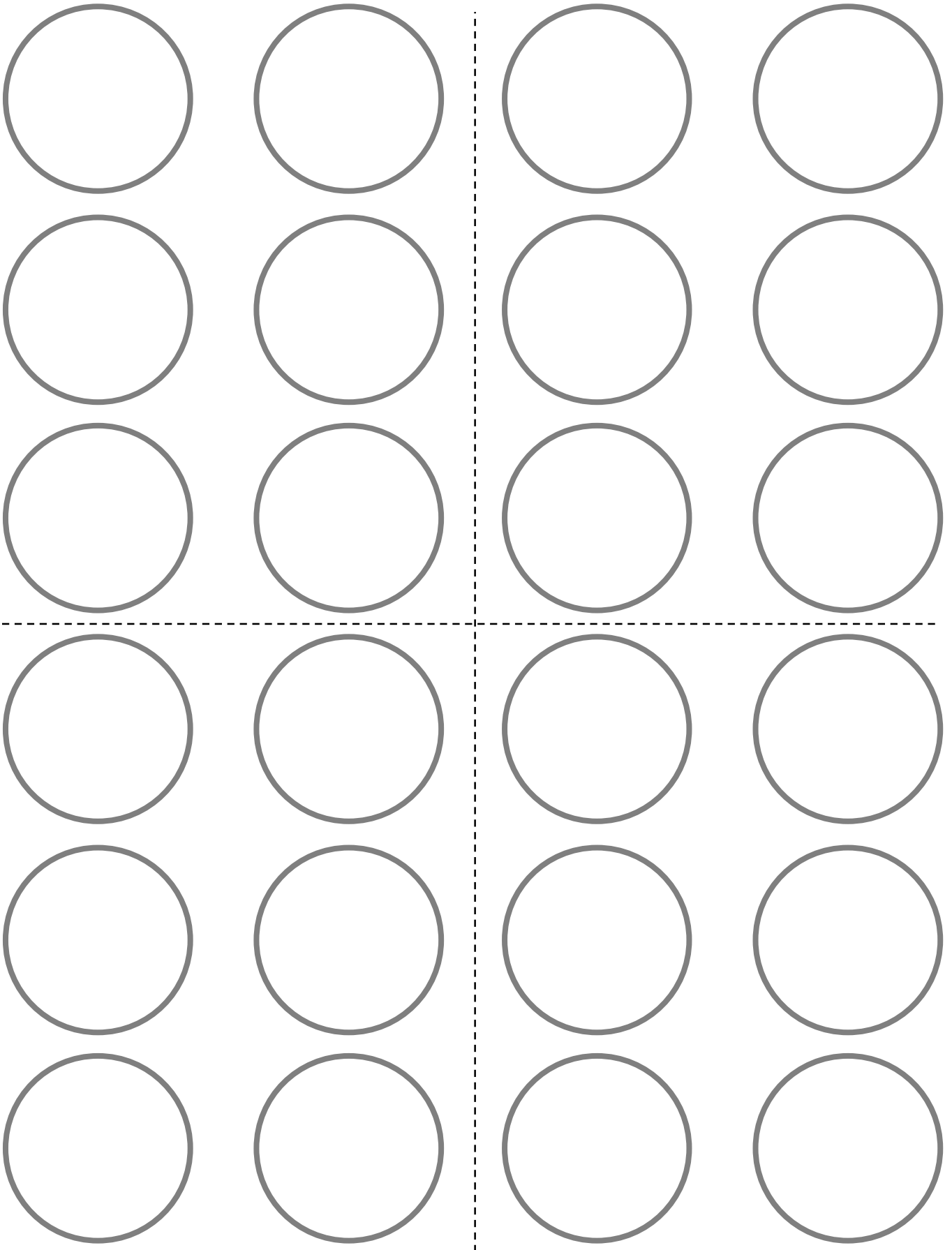
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4. Wrap Up (5 mins)</b></p> <p>教師請學生看看教室的物品顏色並進行句型問答，老師問 What color is it?，全班用 It's <u>red</u>. 回答。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |
| <p><b>第二節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>利用學生身上衣服顏色複習 7 個顏色單字：red、orange、yellow、green、blue、purple、pink。教師問 What color is it?、學生回答 It's <u>pink</u>。</p> <p><b>2. Presentation (15 mins)</b></p> <p>a. 觀看 <b>Color Mixing</b> 影片：<a href="https://reurl.cc/Z7KNog">https://reurl.cc/Z7KNog</a><br/>教師利用影片進行提問，並在黑板上寫出學生的答案，並帶入延伸單字 black、white、gray、brown。</p> <p>b. 教師與學生進行課本 68 頁句型練習並讓學生互相進行問答練習。接著進行課本 69 頁 color mixing 顏色討論並塗上顏色。</p> <p><b>3. Activity-Role Play (10 mins)</b></p> <p>a. 播放課文動畫進行課文理解後，讓孩子進行課文角色扮演對話練習。</p> <p>b. 請幾位學生上台進行課文對話呈現。</p> <p><b>4. Wrap Up (5 mins)</b></p> <p>複習學習單內容，進行句型問答，並檢視學生的學習狀況。</p> | <p>能認讀顏色單字，並用句型問答。</p> <p>能聽說句型，並說出混色後的顏色。</p> <p>能用簡單的英語回答問題。</p> <p>能配合動作進行問答練習。</p> <p>能確實完成聽力練習</p> |
| <p><b>第三節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (10 mins)</b></p> <p>a. 觀看歌曲影片：I can sing a rainbow.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mXtpjBzPMeY">https://www.youtube.com/watch?v=mXtpjBzPMeY</a></p> <p>b. 請學生跟唱歌謠。</p> <p>c. 解說歌曲內容。</p> <p><b>2. Activity: Sing a Song (15 mins)</b></p> <p>a. 每位學生拿一張歌曲，請學生跟著歌曲正確指出歌詞單字。</p> <p>b. 再次播放歌謠影片，請學生邊看邊跟唱，並檢視學生是否能指出正確單字。</p> <p>c. 將學生分成 2 組演唱歌曲：<br/>(1) 第一組清唱第一段歌曲，老師逐一檢視學生是否能正確唱出</p>                                                                                                                                                                                                       | <p>能跟唱歌謠。</p> <p>能依歌曲內容正確指出單字。</p> <p>能根據提示說出指定的完整句子。</p>                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>歌曲。</p> <p>(2) 第二組清唱第二段歌曲，老師逐一檢視學生是否能正確唱出歌曲。</p> <p>(3) 第一，二組一起合唱第三段。</p> <p>(4) 最後全部的學生大合唱。</p> <p><b>3. Production (15 mins)</b></p> <p>a. 發下彩虹拼圖紙給每位學生。</p> <p>b. 請學生拚出正確的彩虹圖片，並黏貼在歌詞背面的學習單上。</p> <p>c. 進行拼圖學習單時並同時撥放歌曲讓學生演唱。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>能依歌曲內容正確唱出歌曲。</p> <p>能完成學習單內容</p>                                                                              |
| <p><b>第四節 (40 mins)</b></p> <p><b>1. Warm-up (5 mins)</b></p> <p>a. 觀看歌曲 Rainbow Song 影片：<a href="https://reurl.cc/R15kjD">https://reurl.cc/R15kjD</a></p> <p>b. 教師提問：What color do you see in the video? 學生回答：Red, orange, yellow, blue, green, purple, pink。</p> <p><b>2. Presentation-Rainbow Eating (15 mins)</b></p> <p>a. 教師先提問：What food is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>b. 教師將學生的答案寫在黑板上。</p> <p>c. 教師播放 Rainbow Eating 影片，介紹 Rainbow Eating。<br/><a href="https://reurl.cc/9XenVO">https://reurl.cc/9XenVO</a></p> <p>d. 教師提問（搭配 PPT）</p> <p>(1) What fruit is red / orange / yellow/ blue / green / purple?</p> <p>(2) What vegetable is red / orange / yellow / blue / green / purple?</p> <p>(3) 教師介紹各種顏色的蔬果。</p> <p><b>3. Activity (15 mins)</b></p> <p>a. 將學生分為 4~6 人一組，每組發下一份 <span style="border: 1px solid black;">附件二</span> 學習單，請各組討論 red、orange、yellow、green、blue、purple 六種顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> <p>b. 各組上臺分享。</p> <p><b>4. Wrap Up-Scavenger Hunt 尋寶遊戲 (5 mins)</b></p> <p>a. 教師發給每人一張 <span style="border: 1px solid black;">附件三</span> 學習單當回家作業。</p> <p>b. 請學生回家後尋找家中各個顏色的健康食物，並畫在學習單上。</p> | <p>能專心聆聽歌曲並回答教師問題。</p> <p>能積極參與課堂討論。</p> <p>能專心觀看影片。</p> <p>能回答教師問題。</p> <p>能與同學合作學習。</p> <p>能將課堂所學，應用於日常生活中。</p> |

補充資料：

- **Color Mixing** 影片：<https://reurl.cc/Z7KNog>

## Finger Twister



## I Can Eat a Rainbow!

Draw or glue the pictures of fruits and vegetables for each color of the rainbow.

red

orange

yellow

green

blue

purple

# I can sing a rainbow

Red and yellow and pink and green. Purple and orange and blue.

I can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow too.

Listen with your eyes, listen with your eyes, and sing everything you see.

You can sing a rainbow, sing a rainbow, sing along with me.

Red and yellow and pink and green. Purple and orange and blue.

Now, we can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow too.

Listen with your eyes, listen with your eyes, and sing everything you see.

You can sing a rainbow, sing a rainbow, sing along with me.

Red and yellow and pink and green. Purple and orange and blue.

Now, we can sing a rainbow, sing a rainbow, sing a rainbow too.

# Rainbow Puzzle

