

自我省思與改進

一、 10/8 說課



二、10/9 觀課



三、 10/9 議課



四、省思與改進

這次的觀課對我而言，是一個重新審視自己教學方式與學生學習表現的好機會。從課程設計到實際教學，我希望能讓學生在活動中主動學習、思考與互動，因此在課堂中安排了提問討論、小組合作與統整分享等環節，並運用了電子書、小白板與計時器等教學工具，讓課堂更有節奏感與參與度。看到學生能彼此協助、熱烈發表，讓我感受到課堂的活力與學習的喜悅。

在課後省思時，我也發現仍有一些需要再調整與改進的部分。部分學生在分組活動中參與度不如預期，顯示我在小組任務設計與角色分配上，仍可再細緻化。未來，我會更明確地分配小組內的任務，例如記錄、報告或分享角色，讓每位學生都有參與的機會。同時，巡視時我會針對較被動的學生給予鼓勵或指派任務，幫助他們更投入討論。

我也注意到自己在活動指令的說明上，可以再更清楚與簡潔。若能搭配簡單的視覺提示或實際示範，學生會更快進入狀況，討論也會更順利。此外，「舉手再發言」的班級常規雖已建立，但在執行上仍有強化空間，我會持續提醒學生遵守，讓課堂氣氛在活潑中仍能保持秩序。

未來的課程中，我希望能加入學生自我回饋與口頭摘要活動，讓他們透過回顧與整理，深化學習內容並培養反思能力。我也期許自己能持續參與與社會科教學、合作學習及PBL相關的研習，並閱讀教育書籍，吸收更多實務經驗與理念，讓自己的教學更有深度與彈性。

非常感謝觀課的夥伴們撥空蒞臨，細心觀察並給予我寶貴的意見。從大家的回饋中，我看見了自己教學中的亮點，也更清楚未來努力的方向。這次的觀課經驗不只是一次檢視，更是一場學習與對話，讓我在專業成長的路上再次獲得動力與啟發。