

114 學年度員東國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	楊同賢 徐千惠、吳燕芬				
授課教師	張順美	任教年級	四年級	授課領域/ 單元	社會 2-1 傳統住屋與生活
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 8 日 15:00 至 15:20			地點	社區共讀站
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 9 日 9:30 至 10:10			地點	四甲教室
一、學習目標 1. 能說出三合院主要空間與用途(正廳、稻埕、果樹、竹林、水池、堆肥場等)，了解三合院的居住形式。 2. 能解釋三合院「左大右小」的倫理意涵。 3. 能透過歌曲、提問與討論，表達對三合院生活智慧的理解。					
二、學生經驗 1. 已知道原住民的住屋，受自然環境影響，就地取材建造，有不同的傳統建築形式。 2. 已知道漢人以就地取材的方式，建造不同的傳統住屋，有不同的住屋形式。					
三、教學流程與教學策略(簡述)： 準備活動： 1. 播放並帶唱〈三合院之歌〉，引起動機 2. 教師提問，連結生活經驗。 發展活動： 1. 活動一 三合院探索家：認識三合院結構 2. 活動二 動動腦 想一想：教師提問 3. 活動三 長幼有序大解密：三合院的左右邊要怎麼分？ 綜合活動： 1. 全班再唱〈三合院之歌〉複習重點。 2. 教師統整重點： ① 三合院格局反映傳統倫理觀念：長幼有序、以左為尊。 ② 周遭空間顯示農業社會的自給自足。 3. 習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題(一)(二)。					
四、學生學習策略或方法： 1. 小組合作學習策略 2. 摘要統整策略 3. 口說分享表達					
五、教學評量方式 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量					
七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳) 日期及時間：114 年 10 月 9 日 15:10 至 15:30 地點：社區共讀站					

彰化縣員林市員東國民小學公開授課活動照片（觀課者拍攝）



說明：藉由「三合院之歌」，引起動機。



說明：小組討論時，授課教師適時引導。



說明：分組討論，並於課本上畫出重點。



說明：小組討論的答案書寫於小白板上



說明：教師展示小組答案。



說明：教師總結本節課重要觀念。

公開授課觀課紀錄表

學校：育東小學 班級：四年甲 日期：114年11月9日

教學者姓名：張順安 觀察者：楊明晃

學習領域/科目：社會 單元：2-1

教學節次：共4節 本次為第3節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生反應熱烈， 樂於參與學習活動， 大部分會參與討論 (25, 17外)
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	利用小組認為 鼓勵學生發言 並輔以個人認為 獎勵個別發言學生
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	小組內討論參與 度高，會有同學幫 忙持好學生畫重是 2→25 9→24
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？	沒有					
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？				✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	小組自我核對 答案→後設認知 檢視學習歷程 (答案是否正確)
	2. 學生是否有學習困難？					✓		
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓		
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

1. 學生參與討論度高，但有2位17, 25, 不太參與討論。
2. 有元使學生幫同組學生畫重(9→24, 2→25)，組間互助。
3. 教師有巡視各組，但第5組較少。大部分組內討論熱烈。

114 學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：四甲 日期：114年10月9日
 教學者姓名：張順美 觀察者：徐千惠
 學習領域/科目：社會 單元：第二單元
 教學節次：共4節 本次為第3節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	採用分組進行教學活動，大部分學生都能專注於學習的內容
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	學生能分組回答老師提問，並在課本上畫出重點
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	1. 學生採用分組討論，多能互相支持。 2. 少數學生無法參與，可由組長多帶領或同學完成或由老師指定同學完成。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？				✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？				✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	1. 課中利用提問，所有組別都能寫出正確答案。 2. 教師講解教材提醒學生面向黑板。 3. 能提示學生畫出。
	2. 學生是否有學習困難？			✓				
	3. 學生的思考程度是否深化？					✓		
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

1. 因有少數較無法主動參與討論如：10、17、21、14、25 教師可利用自問巡視多給予鼓勵與正增強，提升學生參與度。
 2. 組間成員可在討論時分配不同任務，可讓每位成員都有事情做。
 3. 可多建立舉手再發言的班級規則。
 4. 能利用統整活動確認本次上課學習目標是否達成。

114 學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：四甲 日期：114年10月9日
 教學者姓名：張順美 主 觀察者：許雅珍
 學習領域/科目：社會 單元：第二單元
 教學節次：共4節 本次為第3節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學習氣氛熱絡
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	老師引導學生思考 並適時給予回饋 老師課間巡視 學生小組討論 學生能針對提問 目進行小組討論
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓		
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？				✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如:學習單、分組活動等)？					✓	
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？					✓	
		2. 學生是否有學習困難？	✓					
		3. 學生的思考程度是否深化？					✓	
		4. 學生是否樂於學習？					✓	

(二)綜合意見

老師在課堂有適時給予鼓勵學生的回答,並進行小組加分,
 老師在學生進行小組討論時,會給提示,並提醒小組互助合作,
 對於未參與小組討論的學生,給予鼓勵,加入小組對話。

114 學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表

學校：員林東國小 班級：四年 日期：114 年 10 月 9 日
 教學者姓名：張順美 觀察者：林夢純
 學習領域/科目：社會 單元：第二單元
 教學節次：共 四 節 本次為第 3 節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境?					✓	小組座位, 環境清爽, good!
	2. 是否有熱烈的學習氣氛?					✓	善用小白板, good!
	3. 學生是否專注於學習的內容?				✓		越討論越熱烈, 秩序 good! 學生看影片專注, good!
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言?				✓	完成小白板老師會立即給回饋, good!
		2. 老師是否有回應學生的反應?			✓		可能是流程進度關係, 教師提問, 學生回應後(舉手回答)老師沒有給予回應, 而是繼續進度。
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生?				✓	善用工具—計時器, 電書, 電書!
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話?			✓	✗	各組於小白板上均做紀錄, good!
		2. 學生是否主動回應老師的提問?				✓	約 70% 的學生可以投入討論
		3. 學生主動是否主動提問?			✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)?			✓		
	學習結果	1. 學生學習是否有成效?				✓	透過小組討論, 提取課本訊息, 以小白板展示小組答案的自學式, good!
		2. 學生是否有學習困難?			✓		但小組內部分學生無參與討論, 只有少數人在回答問題
		3. 學生的思考程度是否深化?			✓		
		4. 學生是否樂於學習?				✓	

(二) 綜合意見
 學生回答問題的情形熱烈踴躍, 老師有適時給予鼓勵, 舉手就能讀理解, 提取訊息策略, 很成功協助學生抓重點。
 用討論的方式進行社會科學學習, 非只傳統講述式, 值得學習! ~
 師生互動棒, 學生於課堂上, 可自然與老師對話, 促進雙向溝通。
 小組討論前、後, 指令可再清楚明確。
 教師善用課本及電書結合並結合閱讀理解, 提取訊息策略, 很成功協助學生抓重點。
 建議小白板可以輪流操作, 或是給比較不積極參與討論之學生, 將他拉進課堂中。
 老師於 9:52 有提議換人作答, good!

114 學年度員東國小公開授課—觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：四年 日期：114年10月9日
 教學者姓名：張順美 觀察者：吳燕芬
 學習領域/科目：社會 單元：2-1
 教學節次：共4節 本次為第3節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生會主動回答問題， 不會忘記舉手。 學生會
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					✓		
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓		
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	教師提問，學生會 想很快回答老師。 有發小白板，可供學生 回答問題，鼓勵找 課本，學生多數認真 找課本。 學生討論熱烈， 會互相提醒， 討論過程有些學生會 站起來， (激動) 學生小白板答案多 正確，但不正確 的會予以解說。
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	
		3. 學生主動是否主動提問？				✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習 (如：學習單、分組活動等)？					✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？						✓	學生小白板答案多 正確，但不正確 的會予以解說。
	2. 學生是否有學習困難？					✓		
	3. 學生的思考程度是否深化？						✓	
	4. 學生是否樂於學習？						✓	

(二)綜合意見

上課過程，教師用歌曲提升學習趣味性。教師的提問
 學生可以透過找課本得到解答，提高學生對教材與
 知識的熟悉。

114 學年度員東國小公開授課一回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	林榮穗、徐德新、雅玲、楊同賢、吳燕芬				
授課教師	張順美	任教年級	四年級	授課領域/ 單元	社會 2-1 傳統住屋與生活
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 9 日 15:10 至 15:30			地點	社區共讀站

請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：

1、 教與學之優點或特色：

- (1) 學生參與討論度高，小組內有需協助的同學，能主動協助。
- (2) 課中利用提問的方式，所有的組別都能寫出答案。
- (3) 教師透過統整活動，確認本節課學習目標是否達成，達到學習成效。
- (4) 善用工具：計時器、小白板與電子書，進行教學。
- (5) 學生回答問題情形熱烈，教師有適時給予指令：不是舉手就能發言。
- (6) 本節課學習目標均達成，教學內容安排豐富。

2、 教與學待調整或精進之處：

- (1) 於分組討論時，因有少數學生較無法主動參與討論，教師可利用組間巡視時，多給予鼓勵與正增強，提升學生參與度。
- (2) 在分組討論時，可分配不同任務，讓每位成員皆有事情做，提升學生參與度。
- (3) 小組討論「前」、「後」，指令可再清楚明確。
- (4) 小白板的操作，可以輪流使用，或是給比較不積極參與討論的學生，將他拉進課堂中。
- (5) 少數學生無法主動參與，可由組長多帶領成員完成或由老師指定同學協助完成。
- (6) 在分組討論時，可分配不同任務，讓每位成員皆有事情做，提升學生參與度。
- (7) 建立更明確的「舉手再發言」班級規則。

3、 建議授課教師成長管道或方式

- (1) 可以多參加與社會科教學相關的研習，如分組合作學習、問題導向學習等，了解相關教學策略。
- (2) 可以閱讀專書：《溫美玉社會趴：從知識領域到跨科整合，素養教學輕鬆上手！》《佐藤學－學習的革命：從教室出發的改革》，提升教師的知識與視野。

4、 觀課教師的收穫與心得：

- (1) 用分組討論的方式，進行社會科教學，非只單一的傳統講述法，值得學習。
- (2) 教師善用課本與電子書結合，並結合閱讀理解、提取訊息策略，能成功協助學生「抓取重點」，提升學習成效。
- (3) 授課教師在分組討論時，能巡視各組，進行走動教學，引導學生回答問題並檢視在課本上所畫的重點。
- (4) 上課過程中，教師利用歌曲教學，提升學習趣味性。並透過教師的提問，學生可以透過找課本得到解答，增加學生對教材與知識的熟悉度。