

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄表 1、

公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素鸞	任教 年級	二	任教領 域/科目	生活
授課教師	余之瑗	任教 年級	六	任教領 域/科目	閩南語
教學單元/名稱	單元一 疼惜/掛號				
觀察前會談 (備課)日期、時間	114 年 10 月 7 日 13 時 30 分	地點	綜合教室		
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	114 年 10 月 14 日 第 5 節	地點	綜合教室		
一、學習目標： 1.能說出課本所列十個數字的說法,並於生活中運用。 2.能學會舌尖入聲韻尾,並完成其後的標音符號學習。					
二、學生經驗： 1.先備經驗：學生有使用台語唸出自己家裡電話號碼經驗。 2.起點行為：學生能知道入聲發音 3.學生特性 全班學生：班級同學討論熱烈,互相聽對方使用台語唸出電話號碼。 焦點學生: 張 O 成同學發音特別準確,能帶動全班同學。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機

1. 老師揭示本堂課要學的拼音主題，藉此進入「輕鬆學拼音」教學。

(二)發展活動

1. (四)活動四：認識語詞

1. 老師帶領學生逐詞範讀、領讀，次數視情況增減。
2. 學生跟讀語詞時，老師宜注意學生容易誤讀的音讀，如：【一 it】、【三 sam】、【五 ngóo】、【六 liok】、【七 tshit】、【八 pat】。
3. 向學生提問是否知道「1~9」的白讀？學生可能回答：【一 tsit】、【兩 nn̄g】、【三 sann】、【四 sì】、【五 gōo】、【六 lak】、【七 tshit】、【八 peh/pueh】、【九 káu】。其中，【七 tshit】不分文白（或稱文白同讀）。

(三)綜合活動

1. 挑選一組學生為山洞，讓各組第一位學生帶頭，由老師發號數字的口令，分別從 0-9 的下方空穿越，練習火車過山洞。
2. 由老師出題，由淺入深，先從三碼的 110、119、113、165 開始，再進階到學校的號碼，再增加有區碼的外縣市號碼，最後為手機號碼。

四、學生學習策略或方法：

- 1 注意力策略：能維持一項學習活動的專注狀態（如：問答與輪替）
2. 記憶策略：能將新訊息和舊經驗、知識連結（如：聯想配對、關鍵字等）
3. 組織策略。能自行標記學習內容的重點
4. 理解策略：能依據學習材料聯想延伸相關的知識。
5. 態度策略：能運用適當的方法完成工作或作業(如：同儕合作)。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 發表：。(呼應學習目標 1)
1. 口頭提問：1. 能正確念讀語詞(呼應學習目標 1)
3. 小組討論：透過小組討論，完成拼音(呼應學習目標 2)

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：114 年 10 月 17 日 時 分地點：綜合教室

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄表 2、

公開授課 - 觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素鸞	任教 年級	二 一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	余之瑗	任教 年級	六	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元/名稱	單元一 疼惜/掛號	教學節次	共 4 節本次教學為第 第二節		
教學觀察/公開授課 日期、節次	114 年 10 月 14 日 第 5 節	地點	綜合教室		
層 面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	☒ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	☒ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	☒ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	☒ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	☒ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	☒ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	☒ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	☒ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。
	☒ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。
	☒ A-4-3 根據評量結果，調整教學。
層面	指標與檢核重點（請勾選）
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。
	☒ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。
	☒ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。
	☒ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。
	☒ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。

112 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄表 3、 公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳素鸞	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	余之瑗	任教 年級	六	任教領域/ 科目	閩南語
教學單元/名稱	單元一 疼惜/掛號	教學節次		共 四_節本次教學為 第二節	
回饋會談日期、時 間	114 年 10 月 17 日 13 時 30 分	地點		綜合教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					

教與學之優點及特色 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形):

(一) 口語清晰，音量適中。

(二)能及時糾正發音。

(三)學生能專注個人或團體的練習;可以個別回答，也可以在分組討論後進行作答。

(四)能夠適時提供機會教育，給合學生生活經驗，教學活動順暢。

(五) 教師能夠和學生產生良好的互動。

(六) 學生踴躍發言的同時也能主動提問，各組熱絡討論。

一、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形):

各組討論時，有些學生過於亢奮，建議可以在課前再次說明課堂發言規則及聲量讓教學活動更順利進行。

二、 授課教師預定專業成長計畫 (於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫):

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3 精熟任教學科領域知識	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	1.可於校內領域學習社群中分享其教學方法 2 能運用多樣式教學方法,提升學習成效	陳素鸞	114/11/30

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

