

芳苑國小 114 學年度公開授課教案

領域/科目	國語文領域		設計者	康淨涵
實施年級	四年級		教學節次	共 6 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	第十一課、豆粥婆婆			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	核心素養	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

	學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
議題融入	實質內涵	無		
	所融入之學習重點	無		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		南一版四上國語		
教學設備/資源		課本、電子書、平板、黑板、粉底、小白板		
學習目標				
1.能讀懂文章內容，並確實回答老師問答。 2.可以透過分組合作討論，完成課文心智圖。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、課前準備 1. 將學生進行異質性分組。 2. 設計預習單、課文心智圖。 二、引起動機 (一) 利用預習單搭配提問法預習課文大意。 三、發展活動 (一) 課文朗讀： 1. 全班共同朗讀，並在不懂的地方做記號。 2. 教師指導朗讀技巧。 (二) 介紹課文文體： 1. 記敘文體：是一種以記敘、描寫為主要表達方式的文章，旨在記錄或描述真實或虛構的人、事、景、物，並從中帶出作者的思想感情。 (三) 透過提問法了解課文段落大意。 1. 韓國有位很會煮豆粥的婆婆。 2. 有一天老虎來了想吃她，婆婆懇求老虎等到冬至，她喝過豆粥後再吃她。 3. 冬至那天，婆婆煮完豆粥後就傷心大哭，家中的器物們商量後便拿出各自本領，合理趕走老虎。 4. 從此，老虎就不敢到婆婆家了。 (四) 學生分組完成課文心智圖。 (五) 分組上台發表。 四、總結活動 (一) 課文主旨：大家發揮所長，同心協力就能克服困難。 (二) 總結課文大意： 韓國有位很會煮豆粥的婆婆。有一天老虎來了想吃她，婆婆懇求老虎等到冬至，她喝過豆粥後再吃她。冬至那天，婆婆煮完豆粥後就傷心大哭，家中的器物們商量後便拿出各自本領，合力趕走老虎。從此，老虎再也不敢到婆婆家了。	5 分鐘 3 分鐘 2 分鐘 8 分鐘 10 分鐘 7 分鐘 2 分鐘 3 分鐘	● 學生能從課文中找到正確答案。 ● 學生能正確讀出字音，並能抑揚頓挫朗讀。 ● 學生能分辨文體。 ● 學生能從課文提問中理解段落大意 ● 學生能分組合作學習 ● 學生能上台發表並尊重其他組別同學。 ● 能理解課文大意以及主旨
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		