



114. 10. 08 備課說課



114.10.09 觀課日上課



114.10.09 觀課後議課

114 學年度員東國小公開授課－教學觀察前會談(備課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	余惠 楊明 張順美				
授課教師	吳燕芬	任教 年級	六年級	授課領域 /單元	社會科/2-2 族群交流 如何影響台灣社會
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 08 日 15:20 至 15:40			地點	社區共讀站
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 09 日 11:20 至 12:00			地點	六乙教室
一、學習目標 1. 學生能說出不同時期有不同族群來到臺灣，帶來不同文化。 2. 學生能瞭解臺灣有多元文化，應有更多理解與包容。					
二、學生經驗 1. 學生已知道臺灣經原住民時期、大航海時期、明鄭時期、清帝國時期、日治時期、中華民國時期。 2. 學生已知不同時期帶來不同文化。					
三、教學流程與教學策略(簡述)： 準備活動：觀察不同族群文化與生活的經驗。 發展活動：活動一教學活動 活動二分組答題完成任務 綜合活動：教師統整 1. 不同時期的族群帶來不同文化，臺灣文化多元豐富。 2. 文化的互動帶來誤解與衝突，不同族群相互認識與尊重很重要。					
四、學生學習策略或方法： 1. 口說分享表達。 2. 小組合作學習。 3. 摘要統整。					
五、教學評量方式 1. 口頭評量。 2. 實作評量。					
七、回饋會談(議課)時間：(建議於公開授課後三天內完成會談為佳) 日期及時間：114 年 10 月 09 日 15:30 至 15:50 地點：社區共讀站					

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：六年乙班 日期：114 年 10 月 09 日

教學者姓名：吳燕芬

觀察者：張順美

學習領域/科目：社會科

單元：2-2族群交流如何影響臺灣社會

教學節次：共 6 節 本次為第 1 節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？					✓	對於回答問題の學生，會即時引導出正確答案，讓學生願意舉手發言。
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				✓		
	3. 學生是否專注於學習的內容？					✓	
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？				✓	運用不同圖片複習已學過知識，再在本節課連結。
		2. 老師是否有回應學生的反應？				✓	
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？				✓	學生會用舊有習得知識來回答老師の提問，進行本節課知識の學習。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				✓	
		3. 學生主動是否主動提問？			✓		
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？			✓		
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？					✓	運用知識式，讓學生回答老師の提問，可檢視學生學習の狀況，→更專注學習。
	2. 學生是否有學習困難？						
	3. 學生的思考程度是否深化？				✓		
	4. 學生是否樂於學習？				✓	✓	

(二)綜合意見

1. 講述台灣地理位置，運用簡單易懂的方式，讓學生了解為何向會有不同族群の文化在台灣出現，是有效の學習。
2. 教師這呼應了課本上未列出的，已學過の內容，藉以檢視舊經驗の連結，加強本單元の學習。
3. 課堂上，直接進行評量，馬上檢視學習狀況，小組合作討論，並運用小組獎卡方式，學習更有成效。

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小 班級：六年乙班 日期：114 年 10 月 09 日
 教學者姓名：吳燕芬 觀察者：徐 9 惠
 學習領域/科目：社會科 單元：2-2族群交流如何影響臺灣社會
 教學節次：共 6 節 本次為第 1 節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標	符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
		1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？					✓	教師提問，教師多能踴躍舉手回答
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					✓	
	3. 學生是否專注於學習的內容？						
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？				✓	學生回答問題後給予卡片獎勵
		2. 老師是否有回應學生的反應？			✓		
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？	✓				1. 座位安排不利 分組討論。 2. 可引導學生思考。 文化傳入後至今的影響。
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				✓	
		3. 學生主動是否主動提問？		✓			
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如：學習單、分組活動等)？		✓		✓	
學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？					✓	學生能根據文本，說出不同時期帶來的文化。 學生能結合舊知識回答問題
	2. 學生是否有學習困難？			✓			
	3. 學生的思考程度是否深化？		✓				
	4. 學生是否樂於學習？				✓		

(二)綜合意見

1. 座位圖表方向宜修改調整或觀課者方向
2. 各族群來到台灣的因素？不同時期不同族群來到台灣的背景？台灣交通位置、物產豐富、貿易等可再補充說明
3. 清帝國時期興建全鐵路→日治變成西部縱貫→中華民國環島。
4. 由中華民國時期因交通發達，各國交通更加便利，西方文化互動交流增加，不同族群
5. 可以配合課本請學生畫出本節重點
6. 如何將多元文化互相尊重，包容舉出生活中的實例，應用於現在的生活中

公開授課觀課紀錄表

學校：員東國小

班級：六年乙班

日期：114 年 10 月 09 日

教學者姓名：吳燕芬

觀察者：楊同賢

學習領域/科目：社會科

單元：2-2族群交流如何影響臺灣社會

教學節次：共 6 節 本次為第 1 節

(一)觀課紀錄

學習方式	觀察項目指標		符合程度					觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
			1	2	3	4	5	
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？						✓	學生能踴躍回答老師的提問
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？						✓	能專注聽講
	3. 學生是否專注於學習的內容？						✓	利用抽籤抽問同學
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？					✓	1. 利用加分鼓勵學生回答(平均)
		2. 老師是否有回應學生的反應？					✓	2. 能回應學生是否回答正確並補充
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？					✓	
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？					✓	1. 學生能主動回答老師提問
		2. 學生是否主動回應老師的提問？					✓	2. 蘭山與 why 彙集
		3. 學生主動是否主動提問？						3. 海外貿易→新銀座製作→深化
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習(如:學習單、分組活動等)？				✓		
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？					✓	學生在課堂上能踴躍發表
		2. 學生是否有學習困難？				✓		2. 老師能補充關鍵字極細紐的意義
		3. 學生的思考程度是否深化？				✓		
		4. 學生是否樂於學習？					✓	

(二)綜合意見

1. 教師能行間巡視，並隨機抽籤抽問學生，讓學生能專注於學習中。

2. 引導學生各時代發展順序：大航海→荷西→清→日治→中華民國

學生能對立概念：國際政策、新產

3. 能解熱點與小組討論，並回答問題，教師適時給予獎勵加分。

114 學年度員東國小公開授課－回饋會談(議課)紀錄表

觀課教師(回饋人員)	余惠、楊明賢、張順美				
授課教師	吳燕芬	任教年級	六年級	授課領域/單元	社會科/2-2 族群交流 如何影響台灣社會
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 09 日 15:30 至 15:50		地點	社區共讀站	
請依據教學觀察之紀錄分析內容，與授課教師討論後條列式填寫：					
1、 教與學之優點或特色： (1)上課時，學生踴躍發言，配合抽籤方式，讓更多學生能表達想法與意見，學生上課能進入狀態。教學內容深化知識，且有順序。 (2)教師以自身為臺灣，引導學生說出臺灣地理位置及其重要性，並影響臺灣成為多元族群文化融合之地；課本內容教學引導學生說出不同時期特色族群文化，具連貫性。 (3)實施分組答題任務時運用七個問題，立即評量學生學習效果。 (4)課程提到日治時期棒球活動的引進，與當時引進星期制有關，並影響現代的生活。					
2、 教與學待調整或精進之處： (1)學生座位表應該觀課者的視角來設計，方便觀課者觀察學生學習狀況。 (2)在實施分組答題任務時，有部分組別未經過與同組員討論，舉白板學生便直接寫答案公布。組別座位坐的方式不方便討論，可改成全班每生有一白板，由每一位學生各自回答自己的答案，再給予獎勵。 (3)課程中教到清帝國時期火車的建設，但缺少延伸到現代鐵路交通對生活的影響，可以再加強延伸。 (4)日治時期引進標準時間影響現代生活可以再加強延伸。					
3、 建議授課教師成長管道或方式 (1)前段授課較為沉悶，後面答題時，學生活潑。在教學時，可以增加提問與和學生互動的部分，提高學生學習熱情。					
4、 觀課教師的與收穫與心得： 在這次的教學過程中，應該更加注重與學生的互動和參與，並且盡量讓每一位學生都能夠有表達的機會。學生是熱情樂於學習的，但是給予表達的時間不太夠，可以再予以調整教學時間。引導學生學習時，亦應注意學生是否有充分吸收。分組活動亦應注意學生是否有充分討論。感謝來觀課的教師給予的教學建議與正面鼓勵。					