

114 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳映麟	任教 年級	六	任教領域 /科目	國語、數學 英語、彈性
授課教師	林曉甄	任教 年級	六	任教領域 /科目	健康與體育
備課社群(選填)	無	教學單元		健康消費選擇	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 16 日 09:30 至 10:10		地點	六甲教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 21 日 14:10 至 15:00		地點	六甲教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1、領域核心素養：

健體-E-A2

具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-B2

具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。

2、學習表現：

1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。

1a-III-3 理解促健康生活的方法、資源與規範。

2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。

2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。

3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。

4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。

4b-II-3 公開提倡促進健康的信念或行為。

3、學習內容：

Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。

Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方式。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能分辨基本商品種類、了解價格高低的差異。
2. 多數學生尚無完整的「消費決策過程」經驗（如：需求分析→比較→評估→購買→檢討）。
3. 具初步判讀標籤能力，但對於食品營養標示或警語說明的意識不足。
4. 多半知道「要理性消費」，但缺乏實際演練或情境判斷的能力。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 教師準備健康消費相關影片、繪本。

四、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽，理解討論正確的消費態度。
2. 思考、口語溝通，表達想法。
3. 善用科技工具記錄與平台分享資料。

五、教學評量方式：

1. 形成性評量：觀察學生是否投入討論，發表意見。
2. 實作：完成「健康消費決定」學習單。

六、觀察工具(可複選)：

- | | |
|---|--|
| ☒ 表 2-1、觀察紀錄表 | ☐ 表 2-2、軼事紀錄表 |
| ☐ 表 2-3、語言流動量化分析表 | ☐ 表 2-4、在工作中量化分析表 |
| ☐ 表 2-5、教師移動量化分析表 | |
| ☐ 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表 | |

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114 年 10 月 23 日 09：30 至 10:10

地點：六甲教室

114 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳映麟	任教 年級	六	任教領 域/科目	國語、數學 英語、彈性	
授課教師	林曉甄	任教 年級	六	任教領 域/科目	健康與體育	
教學單元	健康消費選擇	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 10 月 21 日 14:10 至 15:00	地點		六甲教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教材準備充份，清楚呈現。 2. 課程內容主題為「健康消費選擇」，學生發表時，充份結合己身經驗。 3. 以為練習方式，學生從中更能理解學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 講述清楚，並在小組討論時持續走動各組間，進行問題解決與進度掌握。 2. 能設計討論法與小組共作來引導學生列出「想要」還是「需要」。 3. 請學生口頭發表時，引導學生講得更清楚、更正確。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 該節課一開始複習上一節課的重點歸納，並清楚的說明評量準則。 2. 本節課課程設計，形成、情意、總結性評量兼具。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 該班原本就實施小組教學，因此進入討論與發表等小組合作學習，展現課堂規範。			
B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 學習單列印清楚、平板操作流暢，增進學習效率。 2. 老師能接納並給予適切的回饋與建議，讓學生在修改方向掌握容易。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣北斗國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	陳映麟	任教 年級	六	任教領域/ 科目	國語、數學 英語、彈性
授課教師	林曉甄	任教 年級	六	任教領域/ 科目	健康與體育
教學單元	健康消費選擇	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 23 日 09:30 至 10:10		地點	六年甲班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1. 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1) 教師教學活動設計嚴謹，課程執行具高完成度。

(2) 學生展現高度學習熱忱，能掌握教師引導的重點，積極參與討論並進行紀錄。

(3) 班級經營良好，師生及小組間已建立合作默契，使教學進程順暢流暢。

2. 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 活動進行中，約有 2-3 位學生在討論時多以聆聽為主，參與討論的積極度相對較低。
- (2) 討論過程中，某一小組的平板操作發生狀況，教師需花較多時間協助處理，導致對其他小組的指導時間相對減少。

三、對教學者之具體成長建議：

教師引導過程清楚，能適時協助學生釐清思考方向。若能於課前再預備更多列舉時可參考的「小標題」，將可進一步豐富學生的歸納內容，讓討論更聚焦且多元。

四、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 教師班級經營得宜，能適時掌控秩序，並善用白板進行教學，營造有效的學習情境。
- (2) 能掌握課程重點與節奏，適時引導學生發表，並以鼓勵的語氣提升學生表達信心，營造友善的學習氛圍。
- (3) 教師講解清楚流暢，課程節奏拿捏得當，學生能專注投入學習。