

自我省思與改進

因國小階段已無教授經緯度，故學生對經緯度概念非常茫然，教授經緯度時必須花更多時間講解，且空間概念不佳學生常無法理解經線與緯線差異，因此如何藉由實際操作使學生了解經緯線差異變成需花較多時間處理的工作，且學生對不同經緯度彼此之間的相對位置判斷也較困難，這些部分都是課程的挑戰。