

彰化縣二水國中 114 學年度教師公開授課表單（一）

〈課前會談紀錄表〉

授課教師：_吳建中_ 回饋教師：_陳淑純_ 觀察前會談日期：114/9/12

教學時間：_114/9/12_ 任教年級：_七_ 教學單元：_1 上第一課位置、地圖與座標系統

教材來源：_康軒出版社 7 上社會課本

學習目標(如核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

社-J-B1 運用文字、語 言、表格與圖像 等表徵符號，表 達人類生活的 豐富面貌，並能促進相互溝通 與理解。

學習表現：

地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。

社 3b-IV-3 使用文字、圖 表、數據、地圖等多種方式，呈 現並解釋探究結果。

學習內容：

地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。

學生經驗(如學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1.已學習過相對位置、比例尺等概念。

2.已了解東西南北各方為關係。

教師教學預定流程與策略：

1.引起動機。

2.解說如何劃定經、緯線及比較經緯線差異。

3.講解不同經緯度地點彼此之間相對位置判斷方式。

教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭問答、上課發表。

本次觀察的工具和重點（如：觀察紀錄表）：

1.學生是否能確實理解經緯度劃分方式與差異。

2.學生是否能由地圖中判斷經緯度位置及不同地點相對位置關係。

3.口頭問答時學生是否能正確回答。

觀察後回饋會談時間和地點：

日期：_114_年_9_月_12_日

地點：_校長室_

彰化縣二水國中 114 學年度教師公開授課表單（二）

〈觀察紀錄表〉

授課教師：吳建中校長
 回饋教師：陳淑純老師
 年級：七年級 領域/科目：社會領域-地理 教學單元：1 上第一課位置、地圖與座標系統
 教學節次：共3節，本次教學為第2節
 觀察日期：114 年 09 月 12 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 利用淺顯易懂的解釋讓學生了解比例尺難懂的概念，並用簡單的例子讓學生快速理解比例尺的計算。 2. 教學流程完整有序，生活實例引導思考破題，解說重要概念輔以舉例說明，適時提問或簡單練習，概念補強或課文重點畫記。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1. 提醒學生課本重點劃記並補充說明。 2. 當學生有好的表現以正面積極的言語鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列 2 項具體事實摘要） 1.簡單的口頭提問，藉以判斷學生是否真的理解重要概念。學生有疑慮的地方，也能直			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	接再進行一次教學。
--	--------------------------------	-----------

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1.以學生做為 model，增加學生的新鮮感和參與感，成功吸住班上學生的目光，有助於學習動機的維持。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列 1 項具體事實摘要） 1. 教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。 2. 課堂氣氛融洽，師生有問有答，互動良好。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣二水國中 114 學年度教師公開授課表單（三）

〈回饋會談紀錄表〉

觀察者：陳淑純老師 教學者：吳建中校長 會談日期：114.09.12

教學時間：第3節 任教年級：7年級 教學單元：1上第一課位置、地圖與座標系統

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用淺顯易懂的解釋讓學生了解比例尺難懂的概念，並用簡單的例子讓學生快速理解比例尺的計算。
2. 教學流程完整有序，生活實例引導思考破題，解說重要概念輔以舉例說明，適時提問或簡單練習，概念補強或課文重點畫記。
3. 當學生有好的表現以正面積極的言語鼓勵。
4. 簡單的口頭提問，藉以判斷學生是否真的理解重要概念。學生有疑慮的地方，也能直接再進行一次教學。
5. 以學生做為 model，增加學生的新鮮感和參與感，成功吸住班上學生的目光，有助於學習動機的維持。
6. 教師授課音量大小適中，坐在後方也能清楚地聽到。
7. 課堂氣氛融洽，師生有問有答，互動良好。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

建議若有重要觀念可在黑板上書寫，並讓學生寫在課本或筆記上，增加印象。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學流程完整有序，生活實例引導思考，引起學習好奇心。
2. 以學生做為 model，增加學生的新鮮感和參與感，成功吸住班上學生的目光，很棒的點子。