

公開觀課-議課紀錄單

課程名稱	國語翰林三上〈時間是什麼〉
授課教師	黃楚娟
觀課人員	梁珮慈
議課日期	2025/09/17 13:30~14:30

一、導師自我省思與改進

- 本次課程以生活情境引導學生思考「時間」的概念，整體教學流程順暢，學生參與度高，能透過實際操作與討論深化理解。然而，在觀課後也發現幾個可再精進的部分：

1. 引起動機的延伸：

雖然以生活例子開場能吸引學生注意，但若能加入更多與學生切身相關的提問（如「如果沒有時鐘，生活會怎樣？」），可讓學生更主動思考時間的重要性。

2. 概念抽象化的引導：

學生對「時間的單位換算」仍感到困難，未來可增加操作教具（如自製時間卡、時鐘模型），讓抽象概念更具體化，協助學生從體驗中理解。

3. 小組討論引導：

部分組別在討論時容易偏離主題，後續可提供「討論引導單」或「問題提示卡」，幫助學生聚焦並訓練表達與傾聽的能力。

4. 形成性評量的運用：

可於活動後設計簡短的回饋問題或學習單，了解學生對時間概念的掌握程度，以調整後續教學方向。

5. 課堂節奏與時間掌握：

由於活動設計較豐富，部分操作時間略長，導致最後總結時間不足。未來可事先預留更明確的時間分配，讓學生能有充分的整理與分享。

整體而言，本次課程能結合生活經驗、促進學生主動學習，後續將持續在「概念鞏固」與「小組引導技巧」上精進，期望讓學生在理解時間概念的同時，也能培養自我管理與合作學習的能力。

規劃時鐘法

下課後



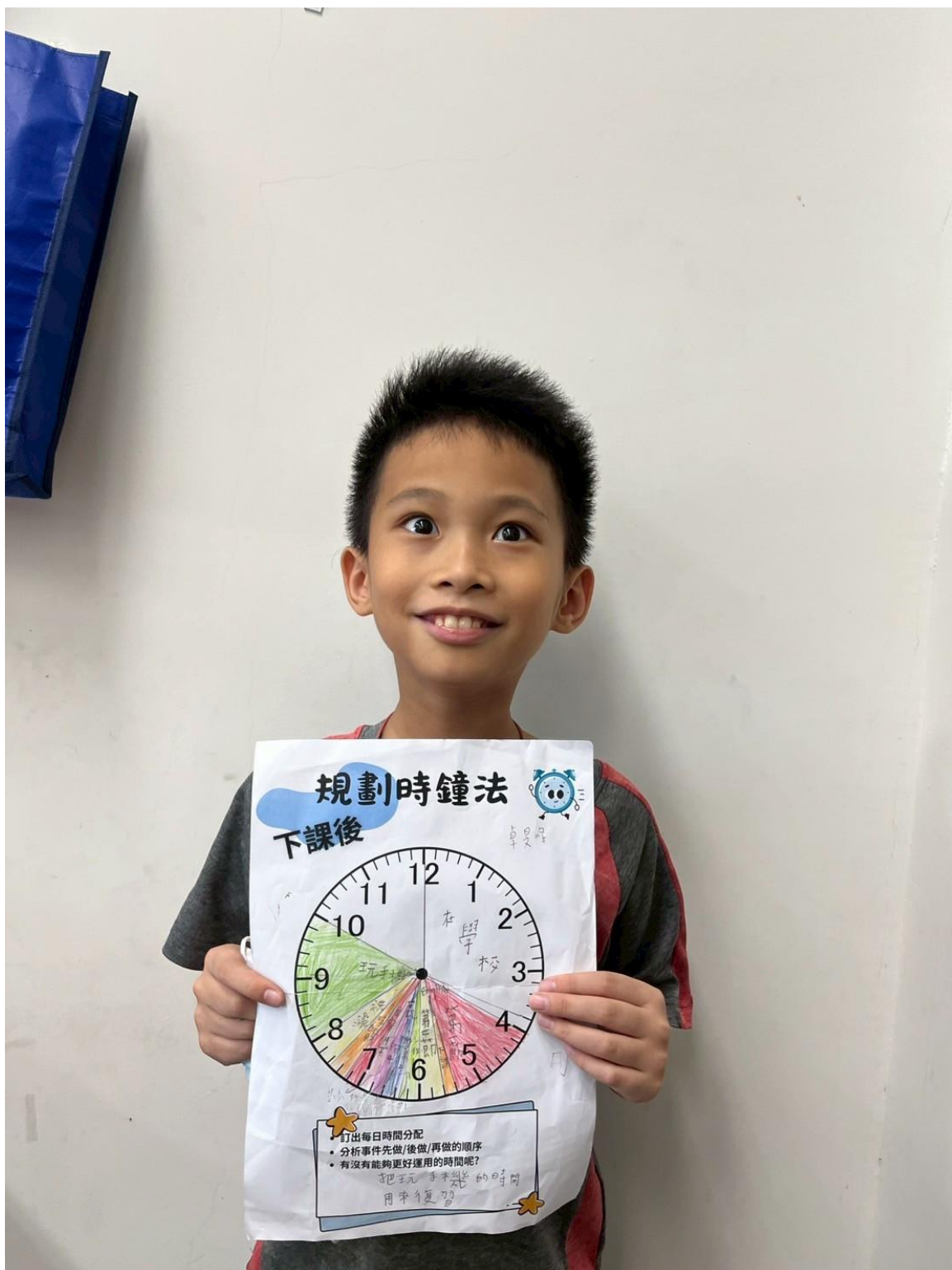
Friday

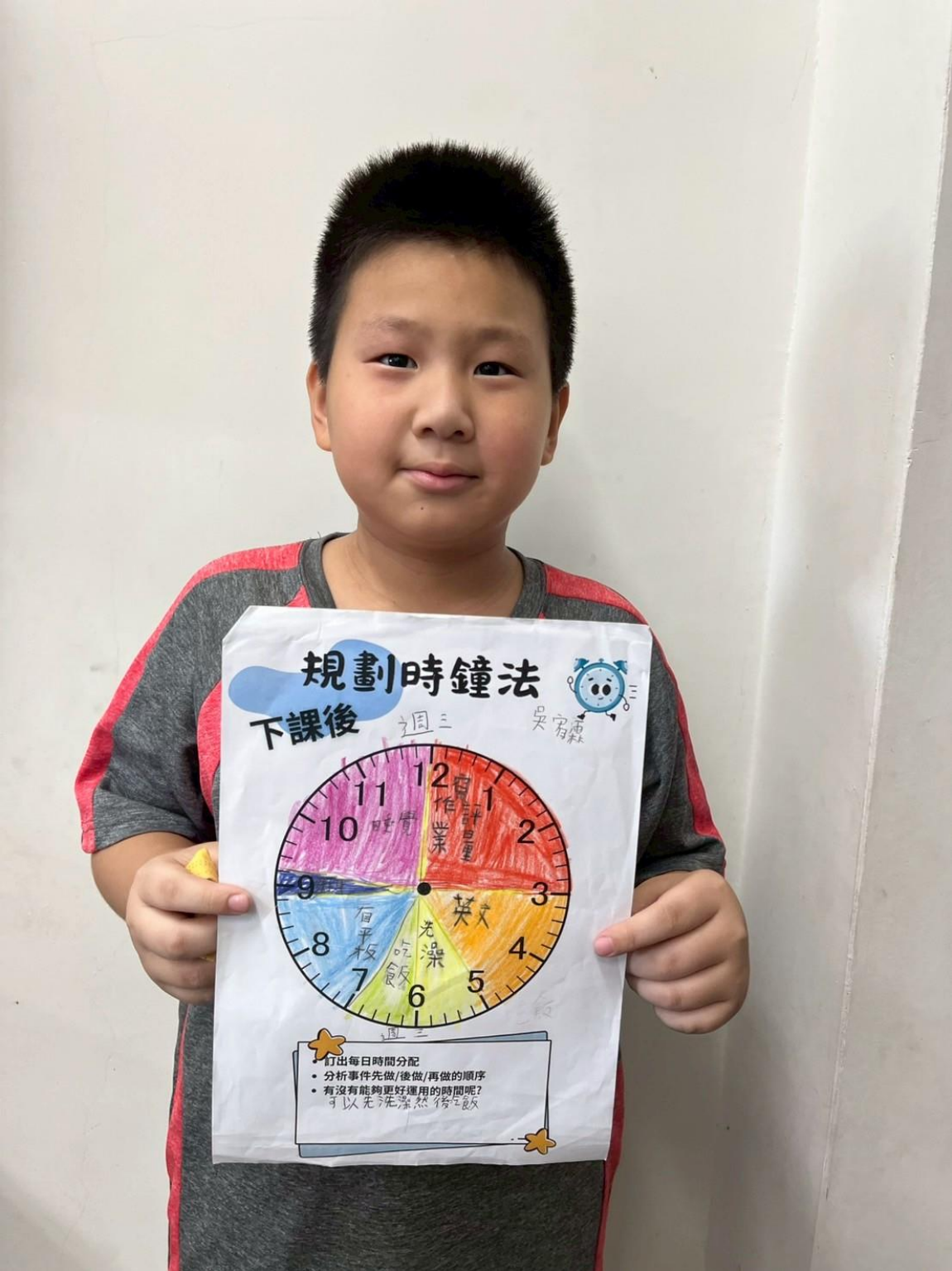
Lucas



- ★ 訂出每日時間分配
- 分析事件先做/後做/再做的順序
- 有沒有能夠更好運用的時間呢?

看電視的時間可以用來看書





規劃時鐘法

下課後

週三

吳宥霖



- 訂出每日時間分配
- 分析事件先做/後做/再做的順序
- 有沒有能夠更好運用的時間呢?
可以先洗澡然後吃飯



規劃時鐘法

下課後



- 訂出每日時間分配
- 分析事件先做/後做/再做的順序
- 有沒有能夠更好運用的時間呢?

作 GED 的時間可以
短一點

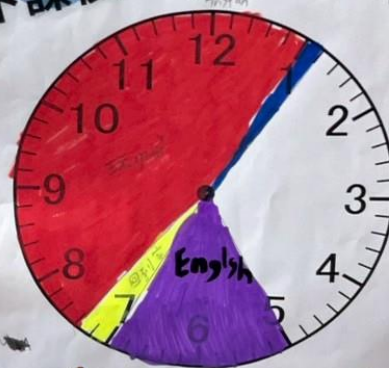


規劃時鐘法

下課後



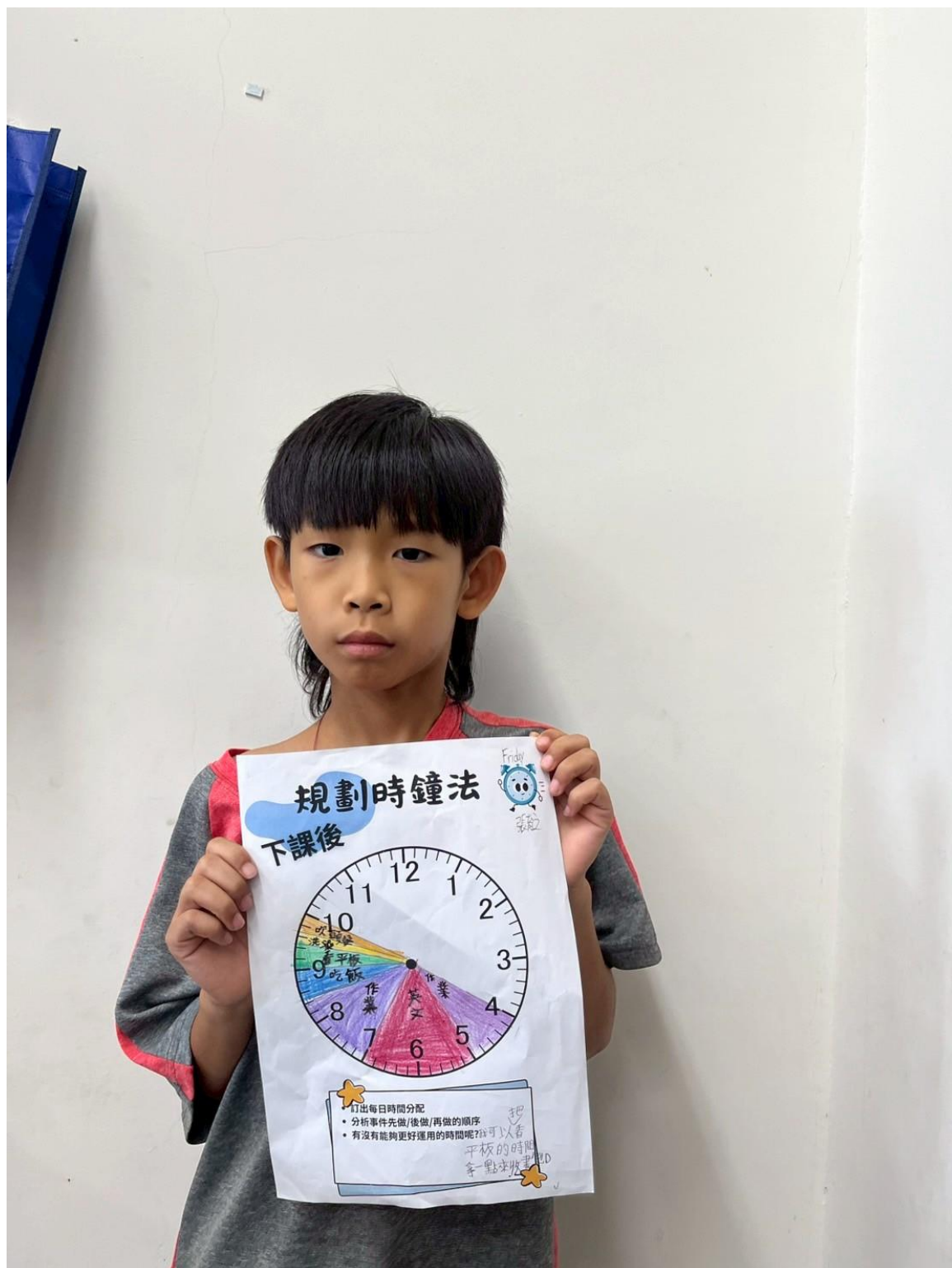
Friday

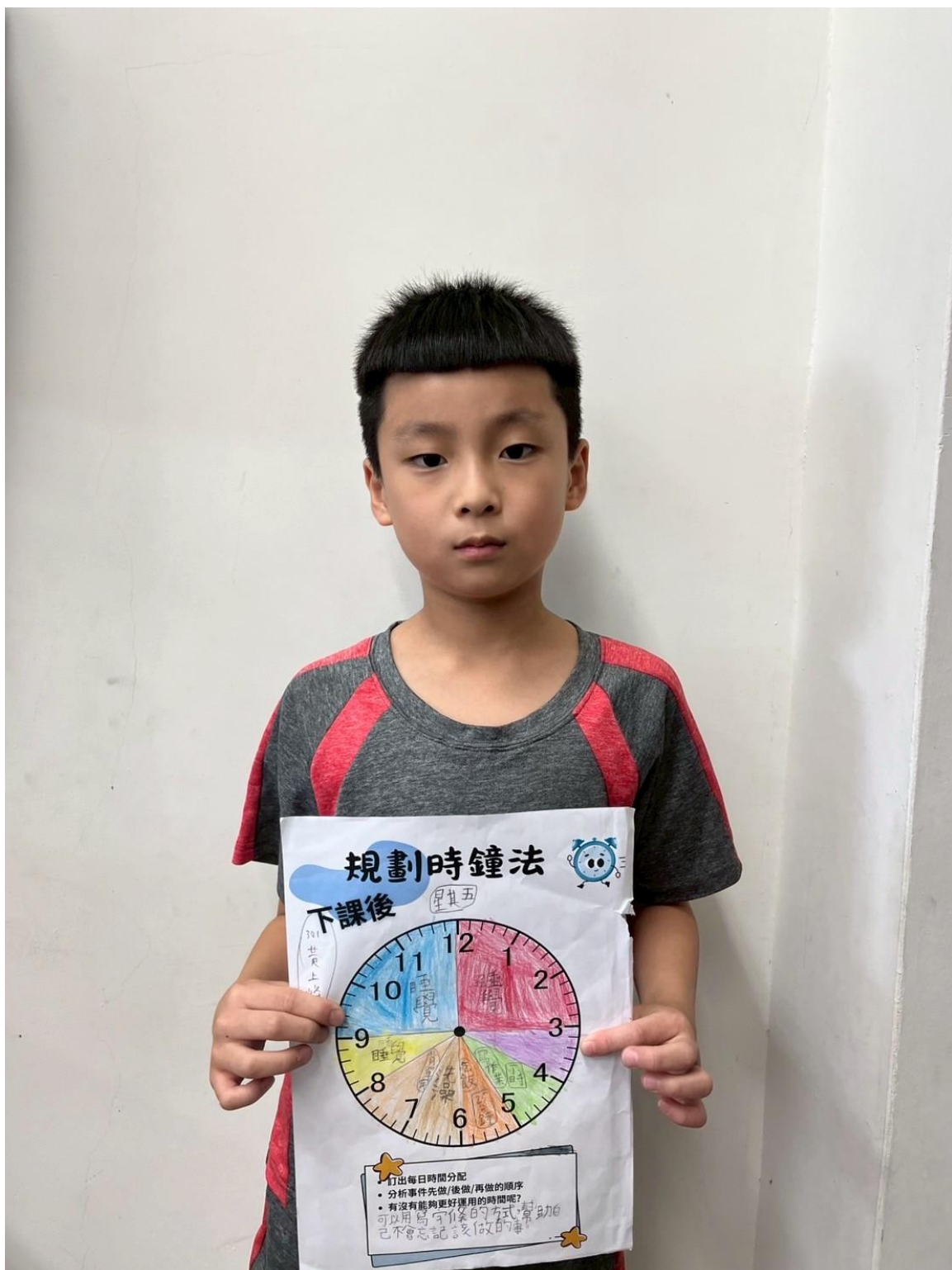


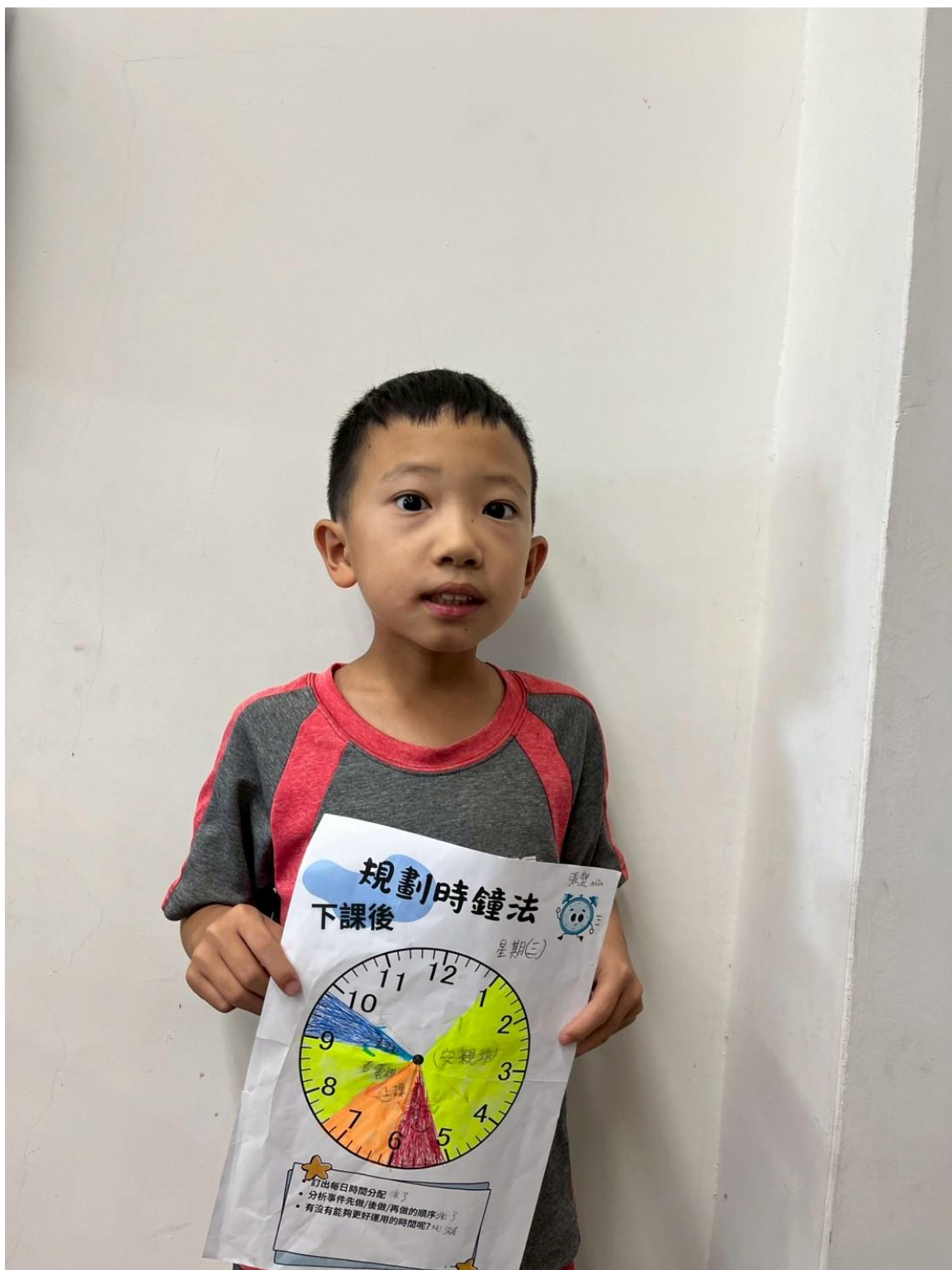
- 訂出每日時間分配
- 分析事件先做/後做/再做的順序
- 有沒有能夠更好運用時間呢?

可以玩 iPad 再玩 iPad









規劃時鐘法

下課後

星期三



- 訂出每日時間分配
- 分析事件先做/後做/再做的順序
- 有沒有能夠更好運用時間呢?



規劃時鐘法

下課後



- 訂出每日時間分配
- 分析事件先做/後做/再做的順序
- 有沒有能夠更好運用的時間呢?

時間管理





規劃時鐘法

下課後

3月3



Lara



- 訂出每日時間分配
- 分析事件先做/後做/再做的順序
- 有沒有能夠更好運用的時間呢?

寫作業要快一點 完成









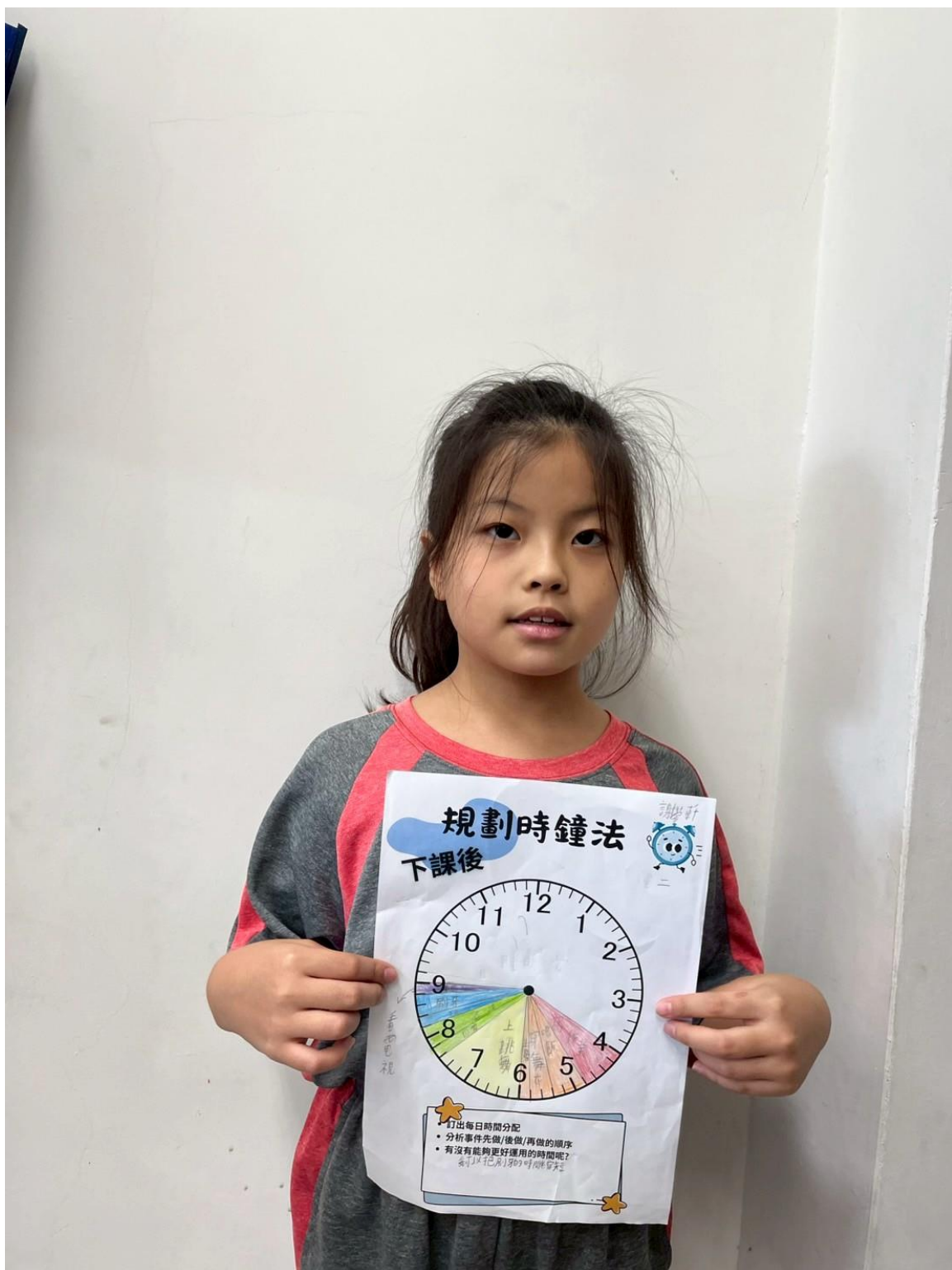




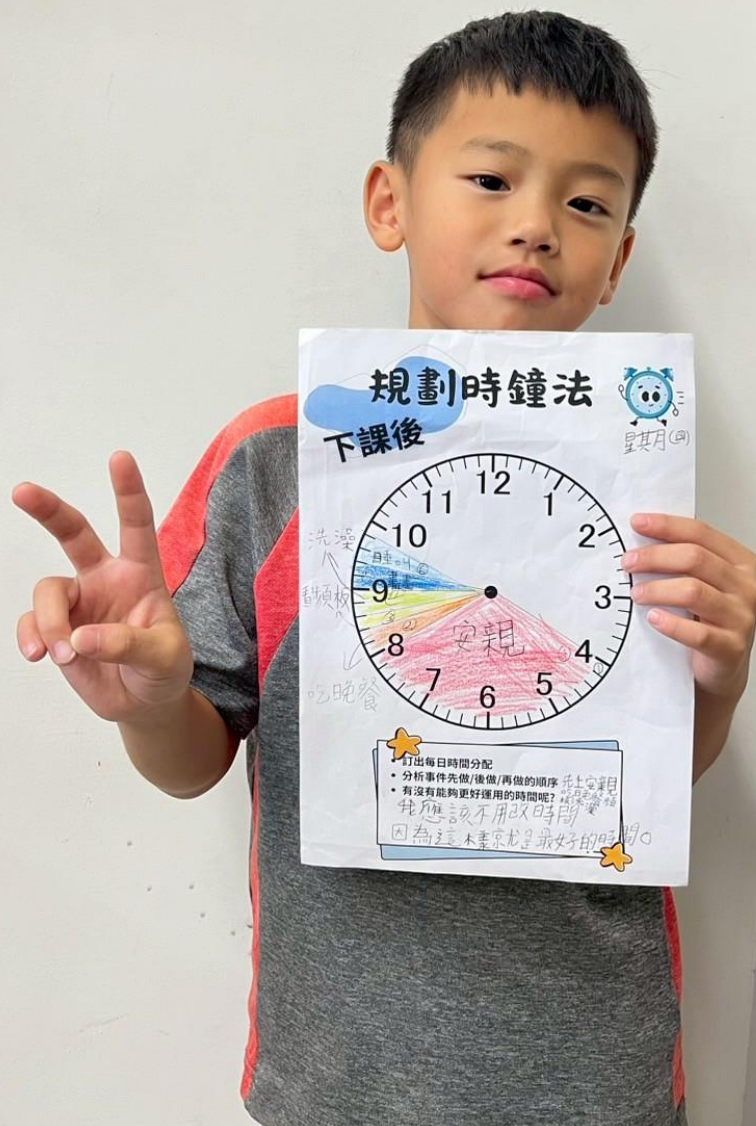












規劃時鐘法

下課後



- ★ 訂出每日時間分配
 - 分析事件先做/後做/再做的順序
 - 有沒有能夠更好運用時間呢?
- 我應該不用改時間
因為這本來就是最完美的時間