

彰化縣花壇鄉白沙國民小學公開授課教案

教學領域	國語	教學單元	六、我該怎麼辦？
授課年級	三年級	教學日期	114.10.14.
教學者	蔡蕙如	實施節數	共 5 節，授課為本單元第 1 節
教材來源	南一版 三年級國語 第六課 我該怎麼辦？		
核心素養 (領綱)	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-11 讀多元文本，以認識議題。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
學習內容	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-4 應用文本的結構。		

節次	教學活動名稱	時間	
	教師教學準備：電子書 壹、準備活動 活動一：由標題連經驗 1. 教師揭示本課課名「我該怎麼辦？」並進行提問。「什麼情況下會說出：『我該怎麼辦？』」 2. 引導學生回想自己當時的心情，「我該怎麼辦？」讀出自己的感受或情緒。 3. 請學生專心聆聽並比較語氣所表達出的情緒強度是否有不同？ 4. 教師請學生遇到不同程度的問題情境，情緒感受是否也有差異。 活動二：讀標題、猜內容 1. 從以上分享中，引發對本課主角遇到的難題產生好奇。 2. 教師揭示文本中的角色，請學生猜一猜可能發生的情況為何。依據猜測的情境讀出「我該怎麼辦？」的感受。 3. 請學生概覽課文，驗證自己剛才的猜測。 4. 教師說明本課內容就是「主角闖禍後不知道該怎麼辦才好」的故事，本課以劇本方式呈現，因此朗讀時的語氣會傳達出不同的情緒感受。 貳、發展活動 活動三：讀出感受 1. 教師提醒：劇本朗讀時要注意每個角色表達的情緒不同，語氣也不同。 2. 教師說明：課文簡單分成「說明語」與「對白」兩個部分。 3. 朗讀時，「說明語」與「對白」之間須適當停頓約一秒的時間，轉換語氣，幫助聆聽者理解劇本。 4. 教師將學生分組，依劇本中的角色分為小紅、小黃、小藍和 卡片。讓學生分組朗讀，進行對話。 5. 教師請學生仔細聆聽並從各分組表現出不同角色的對話和語氣中，引導學生感受劇本和故事不同的節奏感。	5 分 10 分 15 分	注意朗讀劇本時的節奏感。

	6. 搭配加油小站「比一比語詞」，討論不同語詞適用的情境，以及該用什麼樣的情緒語氣說出口。 參、綜合活動 活動四：習作指導 1. 延續活動三討論，請學生依據題目的情境，進行思考與討論，完成習作第三大題。 2. 學生各自習寫，教師批閱並即時訂正。	10 分	
--	--	------	--