

公開課-自我省思

教學者	陳順杰	任教年級	三	任教科目	彈性課程
教學單元名稱	圖書館利用教育－認識圖書館資源的分類方法				
教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	巫秀慧	觀察時間	114 年 10 月 20 日 13:30 至 14:10		

個人省思

本節課程乃圖書館利用教育中「認識圖書館資源的分類方法」的課程，教學目標在使學生認識圖書十大分類。藉由認識中文圖書十大分類，學生可以了解圖書館藏書的排列方法、館藏方式。認識十大分類後，學生只要踏進任何以十大分類法整理館藏的圖書館，都能夠輕鬆找到自己想看的書。

本堂課一開始個人先挑選一本本校圖書館的藏書來講故事。透過故事牽引，相信有更多學生可以由此開啟閱讀的契機。

接著便是本次進度中文圖書十大分類的課程。這份教學材料主要是透過一個故事將十大分類串聯起來。故事從盤古開天，天地一片渾沌說起，一路談到人們在追求基本生活所需之外，如何透過寫作及各式娛樂調劑身心。故事講完，從 000 總類到 900 藝術類的分類規則也一概介紹完畢。

這份 PPT 簡報材料是 CIRN 全國圖書教師輔導團的前輩們編製的。個人在此基礎之上，另外加入本校的圖書館藏當作各類別的例書。在講解的過程中，自己常常會覺得有些內容對三年級來說是不是太困難了，例如：100 哲學類、500 社會科學類都是很抽象的書籍類別，也多半是學生不會去翻閱的類別。此時，無論是故事的串聯或是例書介紹都會令人不禁懷疑孩子是否真的聽得懂這個類別的介紹。另外像是介紹史地類之前得先讓學生了解「歷史、地理」是什麼，這也是在考驗教師能否用最適合學生程度

的語彙及內容，將對該類別最粗淺的認知推播給學生。

若先不論學生的理解比例，單論十大分類口訣來說，學生的接受度是高的。尤其是這年紀的背誦能力優越，即便不懂所背之內涵，也能琅琅上口。因此，教學者可以先不追究學生對十大分類的實質了解程度。待日後進到圖書館，實際介紹館藏的分類位置，讓學生去探索每個類別有哪些書，自己喜歡看的書屬於哪一類，學習十大分類的實質效益就會慢慢彰顯出來了。