

觀察前(共同備課)會談紀錄表

教學時間：114 年 10 月 8 日 9：30 - 10：10 教學年級：五年級 教學地點：五忠教室

教學單元：第 4 單元擴、約分與通分 教材來源：五年級數學領域康軒版

教學者：柯燕伶

觀察者(共備者)：倪淑菁

觀察前(共同備課)會談時間：114 年 10 月 2 日 13:30~14:10

一、教學目標：

1. 能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。
2. 能理解擴分的意義、方法及其應用。
3. 能理解約分的意義、方法及其應用。
4. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。

二、學生經驗：

1. 學生已學過單位分數、等值分數
2. 學生已具有公因數與公倍數的概念

三、教學活動：

1. 引起動機：

- (1)播放第 4 單元扉頁故事影片—好吃的大餅
- (2)利用第 45 頁暖身問題複習：等值分數。

2. 教學活動：

教師引導學生閱讀課本第 46 頁，配合題目圖示來回答下列問題：

- (1) 把 1 個大餅平分給 2 人，每人可以分到多少個大餅？
用除法算式記記看，並用分數表示除的結果。
- (2) 把 2 個大餅平分給 3 人，每人可以分到多少個大餅？
A. 先想想看，要把 2 個大餅平分給 3 人，可以怎麼分？每個大餅要平分成幾份？
B. 每人分到多少個大餅？
C. 算式中的「2、3、 $\frac{2}{3}$ 」分別表示什麼？
- (3) 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。
- (4) 把 4 個大餅平分給 3 人，每人可以分到多少個大餅？
A. 每個大餅平分成 3 份，每人分到 4 個 $\frac{1}{3}$ 個大餅
B. 每人先分 1 個大餅，剩下的 1 個再平分成 3 份
C. 二種方法會一樣多嗎？用除法算式把問題記下來，並用分數表示答案。
- (5) 沙拉油工廠將 13 公升的沙拉油，裝入容量 5 公升的鐵桶中，全部裝完，可以裝成幾桶？
A. 想想看，13 公升的沙拉油，裝入容量 5 公升的鐵桶中，可以裝滿幾桶？
B. 一桶有 5 公升，剩下 3 公升是幾桶？
C. 可以裝成幾桶？
- (6) 以做做看為練習題，在課堂書寫並立即討論。

3. 綜合活動：

(1)回顧今天課堂所學，在具體情境下，解決商為單位分數/真分數/假分數的整數除法問題。

(2)回家作業：習作p34

四、 班級經營手法：

1. 運用同儕互動學習彼此協助
2. 運用加分制度提升學習動機

五、 教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 紙筆測驗
3. 完成課本練習試題

六、 建議及修正方向：

在各種除法的情況下，多舉幾種例子讓學生練習，確定學生理解基礎概念，再進行下一種題型。

公開授課觀察表

公開授課觀察表

學校名稱：大西國小

教師姓名：柯燕伶 任教年級：五年級 任教科目：數學科

課程名稱：第4單元擴、約分與通分 課程內容：4-1 用分數表示整數相除的結果

觀察日期：114.10.8 觀察時間：9：30 至 10：10 觀察者：倪淑菁

觀察檢核重點	檢核規準				記錄內容
	值得推薦	達成	部份達成	未出現	
關注教師教學內容					
1. 使用有助於學生學習的教材	✓				
2. 教學活動設計周詳	✓				
3. 教學準備完善	✓				
4. 教師能注意學生身體狀況	✓				
5. 教師能引起學生注意力與動機	✓				
6. 教師能維持學生注意力與動機	✓				
7. 教師能清楚的說明課程主題	✓				
8. 教師能掌握教學目標與內容	✓				
9. 教師能注意學習過程的安全性	✓				
10. 教師能有效掌握時間分配與教學節奏	✓				
11. 教師依學生表現適切調整教學內容或方法	✓				
12. 教師能鼓勵學生發問及解答學生問題	✓				
13. 教師公平對待學生	✓				

關注學生學習內容					
1. 學生有安心學習的環境	✓				
2. 學生能依教師的指令進行教學活動	✓				
3. 多數學生在活動時有積極投入學習	✓				
4. 學生能正確做出動作技能	✓				
5. 老師有關照每個學生的學習	✓				
6. 學生的良好表現能獲得增強	✓				
7. 學生會相互學習與協助	✓				
8. 學生能與老師做良好溝通	✓				
9. 學生的學習符合學生的能力	✓				
10. 學生樂於學習	✓				
11. 學生學習成效能達到預期的學習目標	✓				

給教學者的讚美：

1. 講述內容詳盡
2. 時間掌控良好
3. 對於學生的發問能立即回應

觀察者的心得或建議：

1. 課堂氣氛良好
2. 教師能掌握班級秩序並隨時關心學生學習狀況

回饋紀錄表

回饋會談紀錄表

教學者：柯燕伶 任教班級：五年忠班 任教科目及單元：數學科第4單元

觀察者：倪淑菁

一、教學者教學優點與特色

分數概念包含真分數、假分數、帶分數，老師利用各種舉例讓學生可以更明確清楚其異同。

二、教學者教學待調整或改變之處

教學流暢，能將學生日常生活經驗代入，使學生更有興趣學習。

三、對教學者之具體成長建議

1. 可以運用小組共同學習，讓學習快的學生帶領學習慢的學生