

## 教學省思

### 一、學生透過實際操作附件，更理解學習內容。

比起單純聽講，學生透過實際測量後再進行分類活動，更容易掌握三角形的差異。學生動手操作的過程，讓抽象的「角度大小」與「邊長關係」變得比較具體。

### 二、學生需加強角度測量的準確性

在量角器操作中，有的學生未能掌握測量技巧，導致在角度上判斷錯誤，影響三角形的分類。未來可安排更多角度測量練習，先熟悉工具再進入分類任務。