

國語領域一上（第一冊）第壹單元第一課教案

領域/科目		國語		設計者	
實施年級		一上		教學時間	240分鐘
名稱		第一課〈小船〉			
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。		總綱與領綱之核心素養	●B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。			
融入議題與其實質內涵		●人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。			
與其他領域/科目的連結		無			
教材來源		●南一版國語一上(第一冊)第壹單元第一課			
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書			
學習目標					

2. 能口述玩紙船的方法和經驗。

●口語發表。

學生運用完整句子進行回答。 1. 教師提問： (1)小朋友在玩什麼遊戲？（紙船。） (2)水上，小船的情況如何？（一個在左，一個在右。） (3)小魚來做什麼事？（小魚來幫小船加油。） 2. 教師統整大意： （小船水上走，一個在左一個在右，小魚也來加加油。） ～第一節結束/共 6 節～		
貳、新詞教學（40 分鐘） 教師先引導學生從課文中析出語詞，再說明語詞意思，並讓學生口頭練習造句。（教師可從課文中析出語詞，再引導學生由上下文或圖意說出語詞的意思，可開放全班或小組討論。）（教師由學生的答案引導、歸納出語詞正確的意思，並練習口頭造句。） ◆語詞：小船、水上、一左一右、向前、小魚、加油。 ～第二節結束/共 6 節～	40	●參與討論、口語發表。
參、識字教學（40 分鐘） 【活動 3-1】生字教學 一、教師引導學生從語詞中析出生字，配合加油小站 P20 或電子書進行筆順教學。 二、教師引導學生討論字義，再讓學生練習造詞。 ◆認讀字：船、前、油。 ◆習寫字：小、上、走、左、右、向、魚、也、來、加。 補充整理 ◆生字延伸成語：小時了了、七上八下、左顧右盼、漏網之魚。	18	●實際操作、參與討論、口語發表。
【活動 3-2】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P21-22。	10	●實際操作。
【活動 3-3】習作指導 第一大題寫國字或注音 1. 學習重點：正確寫出本課生字的國字或注音。 2. 指導方法：教師指導學生先概覽全文、書空練習，再習寫。 第二大題讀一讀，再填上正確的注音 1. 學習重點：能了解「一」的讀音變化。 2. 指導方法：教師複習「一」的讀音，學生討論後習寫。 第三大題看圖填入正確的字 1. 學習重點：閱讀圖片，分辨「左、右、上、小」的概念。 2. 指導方法：教師請學生看圖說話，根據題目，想一想。 ～第三節結束/共 6 節～ 肆、閱讀教學（40 分鐘）	12	●習作記錄。

【活動 4-1】文意理解 ●請學生先觀察圖片及上下文，試著理解看不懂的地方，若還是不懂，教師帶全班共同討論。 【活動 4-2】內容深究 ●閱讀理解：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 提取訊息 1. 小船在哪裡走？（小船在水上走。） 2. 水上只有一艘小船嗎？（文中提到「小船一左一右向前走」，所以至少有兩艘小船在水上走。） 3. 誰來幫小船加油？（小魚來幫小船加油。） 推論訊息 1. 課文中「一左一右向前走」，你覺得小船在做什麼呢？（小船好像在比賽，看誰走得快，也像是好朋友一起並肩走。） 2. 「一二一，一二一」是在數紙船的數量嗎？（不是，是小魚或其他人來幫小船加油的口號。） 比較評論 1. 課文中，小魚為什麼要來加油呢？（可能沒有風，小船走不快，所以小魚趕快來加油。） 2. 最後用「也」說「小魚來加油」，表示還有誰在幫小船加油呢？（玩紙船的小朋友、太陽、雲朵、風……。）（答案僅供參考） 【活動 4-3】習作指導 第五大題說一說 1. 學習重點：觀察圖片，說出圖片訊息。 2. 指導方法：請學生仔細觀察圖片後，用完整句回答。 【活動 4-4】課文心智圖 ●教師透過「內容深究」中「提取訊息」的提問，引導學生整理課文心智圖。 ～第四節結束/共 6 節～	10 15 7 8 10 20	●參與討論、口語發表。 ●參與討論、口語發表。 ●習作記錄。 ●實際操作。 ●實際操作。 ●口語發表 實際操作。
伍、寫作教學（40 分鐘） 【活動 5-1】加油小站教學 ●教師引導學生學習加油小站 P22-23。 【活動 5-2】寫作教學 一、短語練習：教師從課文中析出短語，並說明短語的結構，再讓學生口頭練習仿作。 1. 水上走 說明形容在某地做某件事 2. 一左一右 說明形容兩個人或物的位置 二、造句： 說明教師說明「同一個人有相同的狀態」或「兩個人做相同的動作」，		

可以用「也」將兩句合併。 三、語句仿作：教師可先引導學生仿作前面的「短語練習」，再運用兩句短語結合為一完整的句子。教師分析句型後，再逐步讓學生口頭練習仿作。 *小船水上走，一左一右向前走。 說明什麼動物或人物在哪裡有什麼動作，情況怎樣。 【活動 5-3】習作指導 第四大題填入正確的答案 - 學習重點：認識「……也……」的句型。 - 指導方法：教師說明一件事情，一個人先做，另一個人跟著做。請學生思考，三個圖片哪裡不一樣？並試著用「……也……」完成句子。 ～第五節結束/共 6 節～	10	●習作記錄。
陸、統整教學（40 分鐘） 【活動 6-1】語文遊樂園 ●賓果遊戲 - 教學重點：生字造詞練習。 - 事前準備：每位學生一張圖畫紙、抽籤筒。 - 遊戲說明： (1)教師請學生在一張紙上畫出「井」字，區隔出九個空間。 (2)請學生由本課生字中挑出九個字，各造一個語詞填進去。自己決定哪一個語詞要填在哪一個格子，每個人都不一樣。 (3)老師利用抽籤筒抽出一位學生，請他由所寫的語詞中挑一個念出來，其他學生如有寫相同語詞的即可圈起來。 (4)最快連成一線的學生即為贏家。 - 注意事項： (1)造詞時，沒學過的字可以寫注音。 (2)教師可視遊戲情況，將贏家的資格提高為連成三條線。 【活動 6-2】延伸活動 ●紙船快走 - 學習重點：實際體驗紙船遊戲。 - 教學準備：請學生帶第一節課「引起動機」製作的紙船、扇子。 - 活動說明： (1)教師先讓學生上臺展示自己的紙船作品，藉機讓學生認識其他同學的紙船。 (2)教師說明遊戲時的注意事項：在水池邊不可推擠他人、要注意安全，不要掉進水池中。教師可在水池邊設定安全線，請學生不可超過安全線。 (3)教師帶領學生到校園中的水池，讓學生將自己的紙船放入水池中，用搨扇子的方式，比比看誰的紙船跑得快。 (4)教師可引導學生觀察有沒有「一左一右」並排的紙船。	15	●實際操作。
	25	●實際操作。

(5)幫小船加油時，教師可帶學生喊「一二一」的口號。 (6)教師可請學生發揮想像力，想一想除了教師和小朋友，還有誰在幫紙船加油。 (7)此活動的重點不在比誰的紙船最快抵達，而是讓學生實際觀察課文中所描述的紙船遊戲。 (8)遊戲結束後，教師應指導學生用撈網把紙船撈上來，不要將垃圾留在水池中。 ～第六節結束/共6節～		
參考資料	※參考書目： ●小紙船 作者：劉旭恭 星月書房 二〇〇九年二月二十五日 ●小熊的小船 作者：伊芙·邦婷 劉清彥譯 台灣東方出版社 ●送給爸爸的小船 作者：潔西莎·貝格利 劉清彥譯 道聲出版社 ●奧斯卡的小紅船 作者：喬·歐斯特朗迪 王卉文譯 三民出版 二〇一八年五月	