

領域/科目		綜合課		設計者	楊淑萍	
實施年級		六		總節數	第 2 節，共 8 節	
單元名稱		1.永續發展地球村—搶救花果山閱讀活動				
設計依據						
學習重點	學 習 表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		議 題 學 習 主 題	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的 文本。 *環 E3 了解人與自然 和諧共生，進 而保護重要棲地。	
	學 習 內容	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。。 Cd-III-4 珍惜生態資源與 環境保護情懷的 展現。				
教材來源		自編				
教學設備/資源		電視投影設備,平板、padlet,wordwall				
學習重點						
1. 閱讀少年小說後,運用 wordwall 進行「直接提取」訊息的閱讀策略進行複習						
2. 閱讀少年小說後，運用 padlet 進行「直接推論」、「詮釋整合」的閱讀策略深入理解文章內容。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
活動一：熱身						
(一)五分鐘快速複習讀本					5	平板
(二)指導學生掃描 wordwall QRcode 進行小遊戲，喚起舊經驗					5	wordwall QRcode

活動二：主題發表 1. 指導學生掃描 Padlet QRcode,進入課程 2. 說明題目與回答格式 提問題目三：松鼠森林(若時間足夠，可繼續討論題目四) 這天晚上的「兄弟姊妹大集合」，感動了大家。請問~ 題目一：「兄弟姊妹」分別是指誰? 題目二：呈上題，請上網找相關圖片或獲得的新知 題目三：參觀花果山以及夜探森林，老孫的真正目的是什麼? 回答格式如下： 題目一：「兄弟姊妹」分別是指○○○ 題目二：附上圖片或寫上 新知： 題目三：老孫的真正目的是…	5	
3. 學生作答與行間指導	20	
活動三：檢視與更正 1. 教師檢討及統整。 2. 一一檢視學生答題內容，並即時更正	10	