

# 彰化縣培英國民小學「素養導向教學與評量」設計案計

## 一、課程設計原則與教學理念說明

本單元先引發孩子收、送禮物的舊經驗，並透過提問、分享、範文分析等教學策略後，再藉由電子書寫作大綱，讓學生練習繪製心智圖，再運用各種句型、修辭完成一篇屬於自己風格的作文。

## 二、主題說明

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |     |             |     |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|-----|
| 領域科目     | 國語                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        | 設計者 | 吳奉昭         |     |
| 課程主題     | 耶誕禮物                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        | 總節數 | 第 5 節/共 5 節 |     |
| 教材來源     | ■教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林■南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他）<br><input type="checkbox"/> 自編（說明：） |                                                                                                                                                        |     |             |     |
| 學習階段     | <input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級）<br><input type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級）<br>■第三學習階段（國小五、六年級）<br><input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）                                                                                                                                |                                                                                                                                                        |     | 實施年級        | 五年級 |
| 學生學習狀況分析 | 透過課程了解禮物背後代表的心意和深意，並透過國語日報範文賞析和南一國語電子書寫作 PPT，指導學生運用心智圖寫出大綱，再運用各種句型和修辭練習寫作，以達到 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                        |     |             |     |
| 設計依據     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                        |     |             |     |
| 學習重點     | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。              |     |             |     |
|          | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。                     |     |             |     |
| 學習目標     | 認知                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 認識禮物代表的意義。                                                                                                                                             |     |             |     |
|          | 技能                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 會運用各種句型與修辭學會寫作。                                                                                                                                        |     |             |     |
|          | 態度                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 懂得珍惜禮物背後代表的心意。                                                                                                                                         |     |             |     |
| 核心素養     | 總綱與領綱                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ●A1 身心素質與自我精進<br>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>●B1 符號運用與溝通表達<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。重與欣賞多元文化 |     |             |     |
| 議題融入     | 實質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ●生命教育<br>生 E5 探索快樂與幸福的異同。                                                                                                                              |     |             |     |
|          | 融入單元                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ●家庭教育<br>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>●閱讀素養教育                                                                                                                |     |             |     |

|             |      |     |                           |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|-------------|------|-----|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |      |     | 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| 與他領域 / 科目連結 |      |     | 綜合、自編                     |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| 教學策略        |      |     | 運用電子書、習作、國語日報範文教學         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| 教學設備 / 資源   |      |     | ●課本、習作<br>●電子書            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| 參考資料        |      |     | 國語習作、國語日報範文               |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
| 教學架構        | 單元   | 節數  | 單元名稱                      | 學習重點                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                   |
|             | 第四單元 | 1 節 | 耶誕禮物                      | <b>學習表現</b><br>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br>6-III-8 建立適切的寫作態度。 | <b>學習目標</b><br>認知：<br>1. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。<br>2. 能了解小說的三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。<br>技能：<br>1. 能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒，並運用在寫作中。<br>情意：<br>1. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。<br>2. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。 |
|             |      |     |                           | <b>學習內容</b><br>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br>Bb-III-2 人際交流的情感。<br>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。        |                                                                                                                                                                                                   |

### 三、單元設計

| 教學單元活動設計 |                                                                               |    |      |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| 單元名稱     | 耶誕禮物                                                                          | 時間 | 80 分 |
| 學習目標     | 認知：<br>1. 能掌握文中隱含的主題，了解贈送禮物的意義。<br>2. 能了解小說的三要素，並知道出人意料的轉折結局，是作者的寫作特色。<br>技能： |    |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>●能學習從表情、動作、對話的線索，讀出人物的情緒，並運用在寫作中。<br/>情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解家人所需，並為其付出的幸福之道。</li> <li>2. 能欣賞短篇小說的創作手法，進而喜愛閱讀小說。</li> </ol> |                                  |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。<br/>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。<br/>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。<br/>6-III-6 練習各種寫作技巧。<br/>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>         |                                  |                           |
| 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。<br/>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。<br/>Ba-III-1 順敘與倒敘法。<br/>Bb-III-2 人際交流的情感。<br/>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>                |                                  |                           |
| 領綱素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>●A1 身心素質與自我精進<br/>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>                                                                                |                                  |                           |
| 核心素養呼應說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>●B1 符號運用與溝通表達<br/>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。重與欣賞多元文化</p>                                                                        |                                  |                           |
| 議題融入說明                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>●家庭教育<br/>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/>●閱讀素養教育<br/>閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。</p>                                                                               |                                  |                           |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                              | 時間                               | 評量方式                      |
| <p><b>【準備活動】</b></p> <p style="text-align: center;">第五節課</p> <p>一、課堂準備：</p> <p>（一）教師：教師事先影印〈國語日報〉寫作主題的範文講義。</p> <p>（二）學生：學生自備紙筆。</p> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 玩「我說你猜」猜對就送小禮物的遊戲，讓學生體會拿到禮物的感受。</li> <li>2. 接著教師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 你們曾收過禮物和送禮過嗎？</li> <li>b. 為什麼送呢？送給誰呢？</li> <li>c. 收到禮物時心情如何？</li> <li>d. 送禮的心情如何？</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                                              | <p>1 分</p> <p>3 分</p> <p>5 分</p> | <p>●參與討論</p> <p>●口頭發表</p> |
| <p><b>【發展活動】</b></p> <p>一、運用〈國語日報〉「禮物」的範文進行教學策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 先請學生閱讀〈國語日報〉範文，並畫出佳辭美句</li> <li>2. 接著老師提問： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 題眼為何？</li> <li>b. 中心思想為何？</li> </ol> </li> </ol>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              | 20 分                             | ●實作表現                     |

|                                                                                                                                                                                                                 |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
| <p>c. 文中運用哪些修辭？<br/>d. 比較分析選材的差異</p> <p><b>【總結活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用電子書中寫作 PPT 的作文題綱，讓學生先練習畫出「一份特別的禮物」作文的心智圖。</li> <li>2. 老師可走動式觀看、指導，大略幫學生修正後，再請其回家完成一篇屬於自己風格的文章。</li> </ol> | 11 分 | ●實作練習 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|