

領域/科目	語文/國文		設計者	洪芯嵐
實施年級	二年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>45</u> 分鐘
單元名稱	蓮之君子——《愛蓮說》的情志與象徵			
設計依據				
學習重點	學習表現	1. 認知： 1c-III-1 能欣賞古典文學語言之美，並理解其文化意涵。 1c-III-2 理解修辭手法的作用與效果。情意：c 學習態度 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動 2. 技能：3c-III-2 能結合文本理解與生活經驗，進行思辨與表達。情意： 2c-III-1 願意欣賞與尊重多元的思想與價值觀。	核心素養	語文-A1：具備閱讀理解與語文表達的能力，能欣賞文學之美。 語文-A2：能連結文本與自身經驗，思辨與表達個人價值。 總綱 A1：具備良好思維表達、溝通互動與人文素養。
	學習內容	品德教育：透過文本探究君子人格、清廉自守等品格意涵。 閱讀素養：提升學生解構文本與批判思考能力。 性別平等：理解「君子」不侷限性別角色，而是一種人格象徵。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育、品德教育 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力 品 J1 溝通合作與和諧人際關係		
教學設備/資源		1. 投影片簡報（《愛蓮說》原文、圖像引導、修辭賞析） 2. 學習單（字詞理解、主旨整理、延伸思辨） 3. 花卉圖卡（蓮、菊、牡丹） 4. 出口卡或便利貼（課堂回饋）		
學習目標		學生能朗讀並理解《愛蓮說》內容，掌握文意。 能辨識文中比喻、對比等修辭，理解其作用。 透過圖像與生活連結，分析蓮花象徵義。 進行價值判斷與個人表達，培養思辨素養。		

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引發動機：出示三種花圖（蓮、菊、牡丹）並提問「你喜歡哪一種花？為什麼？」引出作者喜愛蓮花之意。	5	
二、導讀與詞語理解：教師帶領學生朗讀全文，逐段講解難詞（灌、濯、亭亭淨植、絕俗）與語句意思三、先進行重量訓練基本原則的示範；後進行分組練習。	10	
三、重點探究 1：修辭賞析（比喻、對比、借喻），分析各段表達技巧與句型美感。	10	
四、重點探究 2：象徵意涵分析——三種花代表的人格特質，從中引導學生思辨作者立場。	10	
五、延伸表達：出口卡活動：「我想成為像_____一樣的人，因為_____。」	5	
五、課堂總結與回饋	5	
參考資料：		