

體英科目 東山國小四年級單元教案

主題名稱		足球小子	教學設計者	郭長鑫
教學對象		四年級	教學節次	8
領綱 核心素養指標		體育領域 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。英文領域。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神		
領綱 學習 重點	學習 表現	體育領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 2d-III-2 分辨運動賽事中選手和觀眾的角色與責任。 英文領域 語言能力（聽）： 1-III-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易句型的句子。 語言能力（說）： 2-III-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-4 能使用簡易的教室用語。 2-III-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		
	學習 內容	體育領域 d. 防守/跑/射分性運動 Hd-III-1 守備/跑分性球類運動基本動作及基礎戰術。。 英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
教學目標		1、認知 1. 透過活動了解足球行進間傳球的基本動作。 2. 透過活動能了解足球護球的基本動作。		

	3. 能了解足球行進間突破的基本動作。 4. 透過活動能融會貫通足球傳接、護球、突破的基本動作。 2、技能 1. 培養足球行進間傳球的基本能力 2. 培養足球行進間突破的基本能力 3. 能於遊戲活動中展現足球傳接、護球、突破的基本能力。 3、情意：認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。		
教學方法	講述、觀察、示範教學、討論。		
體育專業 英語詞彙 (content language)	英語單 字語	足球 Soccer 腳 Foot 停 Stop 運球 dribble	
	英語句 子	傳球 Pass the ball 踢球 Kick the ball	
課堂用語 (classroom language)	■注意、集合 Attention, 1 2 ■ 試試看 Try it ■ 認真聽 Listen carefully ■ 分組練習 practice in groups ■ 兩人練習 practice in pairs ■ 輪流 take turns ■ 準備行動 Move on! ■ 執行滾地球動作 Let's play "Ground out" ■ 聽到哨聲 blow the whistle		
教學活動		教具	評量方式
<第一、二節>腳傳接球練習 一、教學準備： 教師：準備相關器材， 足球 12 顆 學生：完成暖身操及慢跑 二、引起動機： 三、發展活動：20 分鐘 1. 兩人一組 腳對傳球練習 2. 三人一組 腳左右傳球練習 3. 五人一組 腳左右、對角傳球練習 四、評量項目 1. 兩人一組能平穩的完成傳球等動作連續 5 次。 2. 三人一組 腳左右傳球練習連續 3 次。 3. 能和其他人一同合作進行活動。 五、統整活動： 引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任務。		實體教 具。 足球 12 顆、標 示盤	以口頭方 式回答。

<第三、六節>盤球練習 一、教學準備： 教師：準備相關器材， 足球 2 顆 學生：完成暖身操及慢跑 二、引起動機： 三、發展活動：30 分鐘 （一）盤球急停 10 分鐘 1. 兩兩一組練習，一人防守，一人盤球前進。 2. 盤球前進者，一開始保持均速前進，一段時間後，突然用腳輕踩球面，將球停住。 3. 利用防守者來不及停住的瞬間，找出空檔擺脫防守者。 （二）盤球加速 10 分鐘 1. 兩兩一組練習，一人防守，一人盤球前進。 2. 盤球前進者，一開始保持均速前進，一段時間後，突然起動加速前進，利用防守者來不及加速的瞬間，找出空檔擺脫防守者。 3. 腳下停球時，突然起動加速前進，利用防守者來不及加速的瞬間，找出空檔盤球擺脫防守者。 （三）盤球變向 1. 兩兩一組練習，一人防守，一人盤球前進。 2. 盤球前進者，一開始保持均速前進，一段時間後，突然用腳改變盤球方向。 3. 利用防守者來不及變向的瞬間，找出空檔擺脫防守者。 （四）教師從旁觀察指導，一段時間後請學童分享心得，並獎勵表現優秀的學童。 四、評量項目 1. 能平穩的完成擺設標示盤等左右盤球動作 5 次。 2. 一人防守，一人盤球前進進攻 3 次。 3. 能和其他人一同合作進行活動。 五、統整活動： 引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任	實體教具。 足球 12 顆、標示盤	學生以口頭方式回答。
<第四、五節>射門練習 務。一、教學準備： 教師：準備相關器材， 足球 12 顆 學生：完成暖身操及慢跑 二、引起動機： 三、發展活動：20 分鐘 1. 雙向射門練習 2. 繞標示盤帶球射門 3. 兩人傳球射門 四、評量項目 1. 兩人傳球能平穩的完成射門動作得分 2 次。 2. 繞標示盤帶球射門的動作得分 2 次。	實體教具 足球 12 顆、標示盤	實作評量

3. 能和其他人一同合作進行活動。 五、統整活動： 引導學童分享活動過程中的感受，及如何達到指定動作、完成任務。		
<第七、八節>五對五比賽 一、教學準備： 教師：準備相關器材， 足球 2 顆 學生：完成暖身操及慢跑 二、引起動機： 三、發展活動：30 分鐘 (一)比賽規則 一場 10 分鐘 分 3 組 1. 五人一隊。 2. 防守者或傳球者都只能用腳進行活動。 3. 防守者不可以有拉人、推人、絆人等動作，傳球者不可以將球踢高過於膝蓋，如有犯規則由對方獲得球權。 4. 在 10 次的傳接內，將球於盤傳進指定的圓錐範圍內即得分超過 10 次盤傳次數，由對方獲得球權。 (二)教師從旁觀察指導，一段時間後請學童分享心得，並獎勵表現優秀的學童。 ● let' s start the football game. (三)評量項目 1. 比賽中平穩的完成足球基礎動作。 2. 能和其他人一同合作進行活動並發表完成活動感言。	實體教具 足球 12 顆、標示盤、足球門	實作評量