

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>吳淑真</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>台語</u>					
回饋人員： <u>胡鴻淇、林亭君</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>社會、國語</u>					
教學單元： <u>第二課 辦桌</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		☒		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 融入生活常見事物 讓學生進一步熟悉。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		☒		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) ①加入動作，使其更加明白 ②生活常用食物搭配上單位更加理解			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		☒		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 與學生互動，加深印象			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師：吳淑真 任教年級：四 任教領域/科目：台語
 回饋人員：胡滄淇、林亭君 任教年級：四 任教領域/科目：社會、國語
 教學單元：第二課 辦桌；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
 觀察日期：114 年 10 月 9 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿意	待成長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	利用課堂小遊戲增加物品與單位量詞的使用			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優 良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 互動中，學生各個字 制序，掌握十分棒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 老師課堂互動+影片 欣賞加深學生認知			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表(議課)授課

教師：吳淑真 任教年級：四 任教領域/科目：台語
回饋人員：林嘉 任教年級：四 任教領域/科目：國、數
教學單元：第二課 辦桌；教學節次：共 4 節，本次教學為第 2 節
回饋會談日期：114 年 10 月 9 日地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

老師上課用心會注意每一位學生的狀況，若遇到不理解的部分都會停留，讓每一位學生理解，耐心的她，上課互動及學生互動十分融洽。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

整體沒有，說話語調若可以慢一些會更棒

三、對授課教師預定專業成長之建議：

可多用影片或學生日常經驗增力印象。

四、回饋人員的學習與收穫：

在老師身上看到活力滿滿、充滿朝氣的模樣，瞌睡蟲不會找上門，會被老師吸引。



