

彰化縣埤頭鄉大湖國民小學 114 學年度公開課課程教案設計

領域/科目	語文領域/本土語言/閩南語		設計者	洪美玉
實施年級	三年級		教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
單元名稱	第二單元 行行出狀元 第三課 擔仔位			
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。	核心素養	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。
	學習內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。		
議題融入	實質內涵	生涯規劃教育		
	所融入之學習重點	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。		
教材來源		真平閩南語第五冊		
教學設備/資源		投影機、ppt、教學電子書		
學習目標				
1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、行業說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
一、引起動機 老師詢問學生是否去過菜市場？有看過哪些攤販？有那些有趣的經驗呢？攤販都如何叫賣呢？攤販叫賣影片觀看。	5	說話評量、態度評量
二、發展活動 (一) 活動一：攤位猜猜樂 1. 老師揭示事先準備好的各種攤位及店面圖卡，請學童自由發表後，再統一教導閩南語念法。 2. 以閩南語引導，根據課本攤分業別，請學生歸納，協助學生理解市場中行業種類。	10	說話評量、態度評量
(二) 活動二：輕鬆學語詞 1. 熟悉市場行業別語詞 (1) 依據前一活動分類結果，老師帶領學生念誦語詞。 (2) 播放教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學語詞」內容，講解語詞並指導學生正確發音。 (3) 搭配語詞相關教學資源，加強語詞學習印象。 (4) 視教學情況可補充「語詞造句」，讓學生理解語詞的其他應用。	10	說話評量、態度評量

2. 句型對話：來去菜市買物件 「你欲去菜市仔買啥米？」「我欲去買一括<u>迫迫</u>物轉去玩。」 (1) 進行全班對話活動，讓學生透過句型熟悉語詞的應用。 (2) 進行分組練習。 (三)活動三：補充 1. 視教學情況可補充教學補給站，介紹「其他的擔仔位佢店面」的說法。 三、統整歸納 1. 搭配教學電子書，複習本堂課所學。 2. 指派學習任務：完成「擔仔位／店面賣啥物？」任務單，於下堂課發表。	5	說話評量、態度評量
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		