

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學校長及教師公開授課自評表

(授課者填寫)

授課教師	陳明勇	教學班級	5 年 2 班
授課日期	114 年 10 月 2 日	授課節次	第 1 節
教學科目	健康與體育	單元名稱	超越巔峰

自我檢核(請畫圈)1~5 分

學習目標達成情形	⑤	4	3	2	1
教學時間掌控情形	5	④	3	2	1
課程活動流暢度(轉換)	⑤	4	3	2	1
課程活動完成度	⑤	4	3	2	1

自我省思(文字敘述)

一、優點

- 1.教學流程規劃完整：課程活動涵蓋了準備活動(暖身)、發展活動(技能學習與練習)及綜合活動(講評與器材回收)，各環節設計完整且明確，活動完成度高。
- 2.技能學習層次分明：發展活動採「分解示範→小組短距離練習→分段模擬接力賽」的循序漸進方式，有效引導學生從單一技巧(持棒)到整體配合(小型接力賽)，有助於學習目標的達成。

二、建議

- 1.增強接力區的標示辨識度：雖然教案準備中提到「操場跑道規劃(標記接棒區域)」，但建議可運用不同顏色的標線或角錐來強化接棒區的視覺辨識度，以利學生在跑動中能更精準掌握傳接棒的區域，提升練習效率。
- 2.納入預跑點的指導：考量課程目標是「超越巔峰」並為大隊接力準備，建議在技能練習中，除了傳接棒技巧外，可加入「預跑點」的基本

概念與測量方法，讓學生了解如何判斷起跑時機，為後續課程做準備。

三、 省思 1.時間掌握的平衡性：雖然課程活動流暢度高，但教學時間掌控自評為 4 分，未來在發展活動 25 分鐘的分配上，可再精確計算各步驟（持棒、交棒、小組練習、分段模擬）的時間，避免單一項目練習時間過長或過短。

2. 強化學習成果的具體檢核：課程結束後進行了講評回饋，但未來可思考在發展活動的練習環節中，加入更明確的「學習檢核點」，例如：要求學生能口述出「下手交棒」的兩個關鍵要領，以更具體地評估學生對「正確的持棒、遞棒及接棒技巧」的掌握程度。