

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課觀課觀察紀錄表

(觀課者填寫)

授課教師	<u>陳明勇</u>	任教年級	5 年級	任教科目	健康與體育
單元名稱	超越顛峰	教學節次		共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節	
觀課日期 及時間	114 年 10 月 2 日第 4 節		觀課者	吳存濠	
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-1 教師於課程開始時，先集合學生並說明課程內容與瞭解學生身體狀況。教師利用實際示範動作的方式，讓學生專心學習		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		A-2-2 教師進行動作示範，協助學生理解接力棒的傳遞與接收技巧。學生在示範過程中專注觀看並模仿動作。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		A-2-3 學生於操場跑道上實際進行接力傳接棒的練習與實作。練習期間，學生同儕間彼此互動，共同完成傳接棒動作。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		A-2-4 教師於課程結束前集合學生，進行綜合講評與回饋。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 教學過程主要運用講述法（說明課程內容、原理）、示範法（教師示範動作）及實作練習法（學生實際傳接棒）進行教學。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 教師透過分解示範動作，引導學生依循步驟學習接力傳接棒的技能。 A-3-3 教師在學生練習傳接棒時，於操場上巡視並指導學生的上課情形，給予個別或小組的口頭指導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 教師藉由在練習區的巡視與觀察，評估學生實際操作傳接棒動作的正確性與熟練度。 A-4-2 教師在巡視指導及綜合講評階段，根據學生的練習表現，給予學生即時與總結性的回饋。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
觀課省思： 1. 教學流程優點（示範與實作結合）：教師能有效地運用「示範法」與「實作練習」相結合的教學策略，從集合說明、動作示範，到讓學生在跑道上實際練習傳接棒，教學步驟清晰，有助於學生從概念理解到技能習得，符合體育技能學習的模式。 2. 師生互動與即時回饋：教師在學生練習時，能做到「教室走動」並「巡視指導學生的上課情形」，並適時給予口頭指導，體現了運用非口語和口語溝通技巧幫助學生學習的特點，有助於問題的即時發現與修正。 教學歸納總結：教師在課程最後能集合學生進行「綜合講評」和「回饋」，達到歸納與總結學習重點的目的。建議未來可更進一步引導學生「口頭簡述」本節課學到的「關鍵技巧或原則」，以再次確保學生習得重要概念。	

彰化縣溪湖鎮湖北國民小學公開授課活動照片 (觀課者拍攝)



說明：說明課程內容並瞭解學生身體狀況



說明：教師示範動作



說明：教師巡視指導學生上課情形



說明：綜合講評