

114 學年度水保防災教具-緊急避難包 使用紀錄單

為瞭解學校師生／單位人員使用本行動教具狀況，請您確實填寫活動紀錄（如下表），並務必隨教具箱寄送或教具歸還後一週內回傳，以利紀錄，謝謝！

成 果 紀 錄	單位名稱	彰化縣立成功高級中學國中部 304 班（若有班級名稱亦請註明）		
	活動名稱	認識防災救難包 × 情境模擬實作		
	日期／時間起迄	2025. 9. 24 第七節	配合科目／課程	國文科翰林版第五冊第三課 〈與 921 說再見:20 年的生命練習題〉
	體驗對象	304 班學生 27 名	體驗人數	27 名（累計總人數）
	活動操作方式	（請詳述借用教具之操作方式） 壹、教學目標: 1.認識防災救難包的基本內容與用途 2.培養學生運用 AI 工具查詢資訊的能力 3.透過情境模擬，提升學生應變與分辨物資的重要性 貳、教學時間:約 45～60 分鐘 參、教學準備 1.防災救難包（成人、小孩、老人，每組一份，內含多樣物資） 2.緊急避難包桌遊式情境卡（如：地震火災、大規模崩塌、火災、核爆、土石流紅色警戒、土石流黃色警戒、海嘯、戰爭等） 3.學生手機或平板（可使用 AI 工具查詢） 4.翰林版第五冊第三課〈與 921 說再見:20 年的生命練習題〉 肆、教學流程 一、導入活動（5 分鐘） 1.老師簡介防災救難包的用途與重要性 2.發下防災救難包，請學生打開並將物品擺放在桌面上 3.引導觀察：部分包包較小，僅含成人紙尿布，進一步說明不同年齡層的需求（嬰幼兒、成人、長者）		

		二、探索任務（15 分鐘） 1.每位學生選擇一項物資（如鋁箔保暖毯、安全帽、收音機等） 2.使用手機或 AI 工具查詢該物資的用途與使用情境 3.小組內分享查詢結果，老師補充說明並統整知識點 三、情境模擬（20 分鐘） 1.發給每組一張情境卡（如火山爆發、海嘯等） 2.小組討論：在該情境下，哪些物資是必要的？為什麼？ 3.將選定物資裝入急救包中，並進行簡短分享與說明選擇理由 四、總結與延伸（5～10 分鐘） 1.老師統整各組分享，強調「因地制宜、因人而異」的防災觀念。建立學生防災知能。 2.延伸提問：若在家中、學校或戶外遇到災害，你會如何應變？
	影像紀錄	☒ 同意 ☐ 不同意 以下資料提供 921 地震教育園區作為教育推廣文宣使用  1.老師以 9 月 13 馬太鞍溪堰塞湖潰堤事件，透過影片讓學生感受自然災害無情後果。同時以 921 地震、美國狙擊手某段城鎮戰場景，展示災

害卡中可能
的樣態。



2.三組組長分別跟老師領取防災救難包，書包雨衣下可能是一般人、老人或小孩的救難包。



3.各組同學取出防災物資，並適用，圖書學生試戴安全帽，取出防災包內的物資。



4.同學熱情討論



5.透過狀況卡，這組抽到地震。這組很聰明的把物資放在救難包裡，只留錢包證件袋。老師分享，如果災害到需要用錢或以物易物的時候怎麼辦？學生才體會需要現金。老師接著詢問是一張 1000 元紙鈔好用？還是 100 元紙鈔好用？學生會思考並討論。

		 6.這組抽到火山爆發，他們選擇鋁箔救生毯。老師請同學透過手機查詢鋁箔救生毯的功能，確實能起一定作用。老師也分享〈勇往直前〉這部片子。
	結論與建議	（惠請指教，如有相關教學資料，如課堂學習單、教案教材等，也歡迎學校踴躍提供，以作為教具改版的參考。）
成果 分享	誠摯邀請老師提供完整的活動紀錄，例如以錄影短片、照片輔以文字敘述……等各種方式，分享本行動教具於貴校使用之生動紀錄、或透過不同創意趣味的方式賦予本教具之新教學體驗，收到的回饋後，將擇優提供精美宣導品以表謝意。 分享資料請寄至信箱 fulvup@nmns.edu.tw 或隨教具箱回送；亦可來電洽詢(04) 23390906 # 938 賴小姐。	