

自我省思與改進

這次公開觀課為一位智能障礙，一位疑似學障的二年級學生，他們的數與量的概念都非常薄弱，其中智能障礙學生學習動機較低，需要多一些鼓勵，疑似學障的學生喜歡表現，喜歡用快來表現自己，為了能釐清學習問題，加上還要教學現在的學習內容，時間掌握較不準確，教學設計的內容規劃會努力在之後的課堂做修正。