



# 單元01 第3章

## 思考的幸福方程式

潘閔智 專輔教師

課本30-35頁



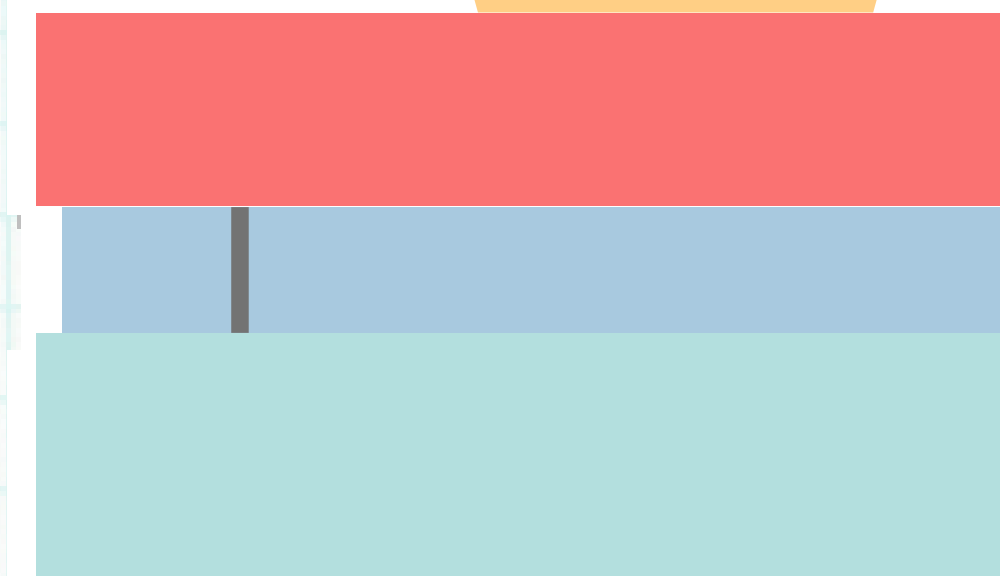
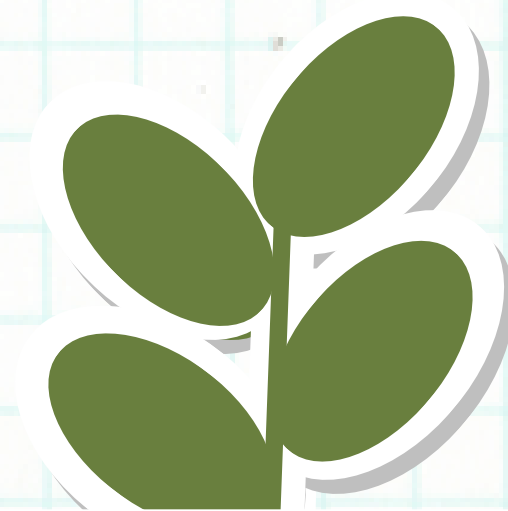
# 課程主題

● 思考的侷限性

● 保持客觀      換位思考

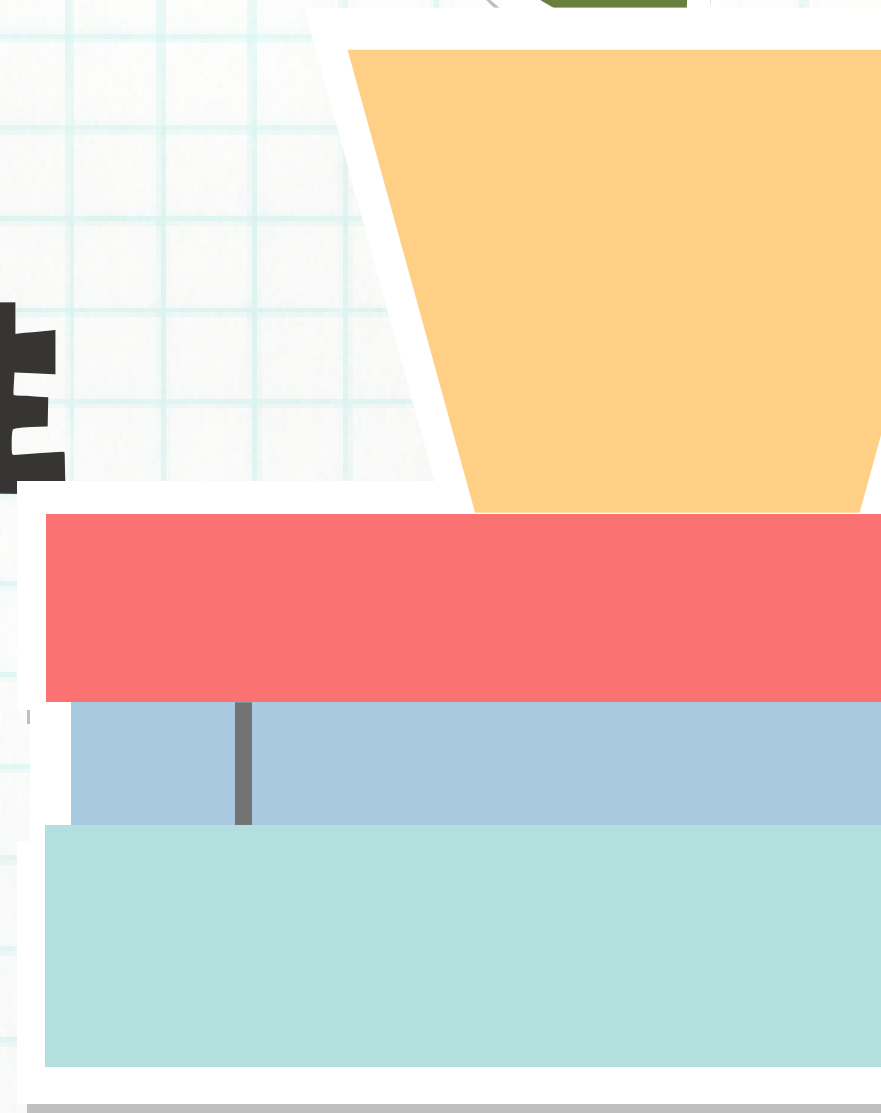
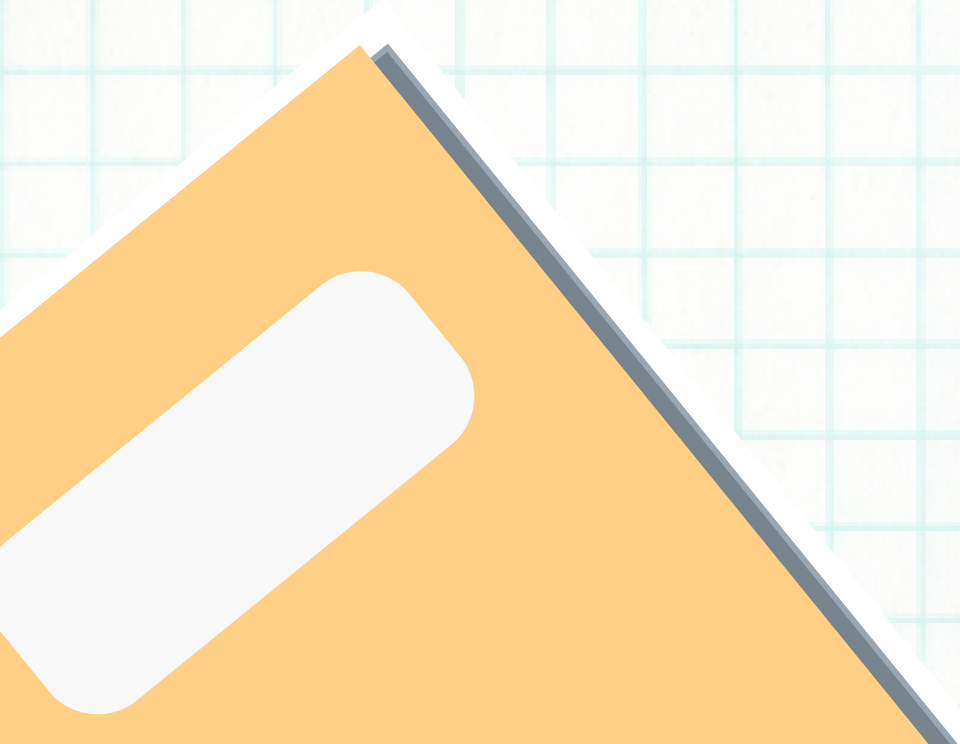
● 立場中立      態度公正

● 思考自己的思考

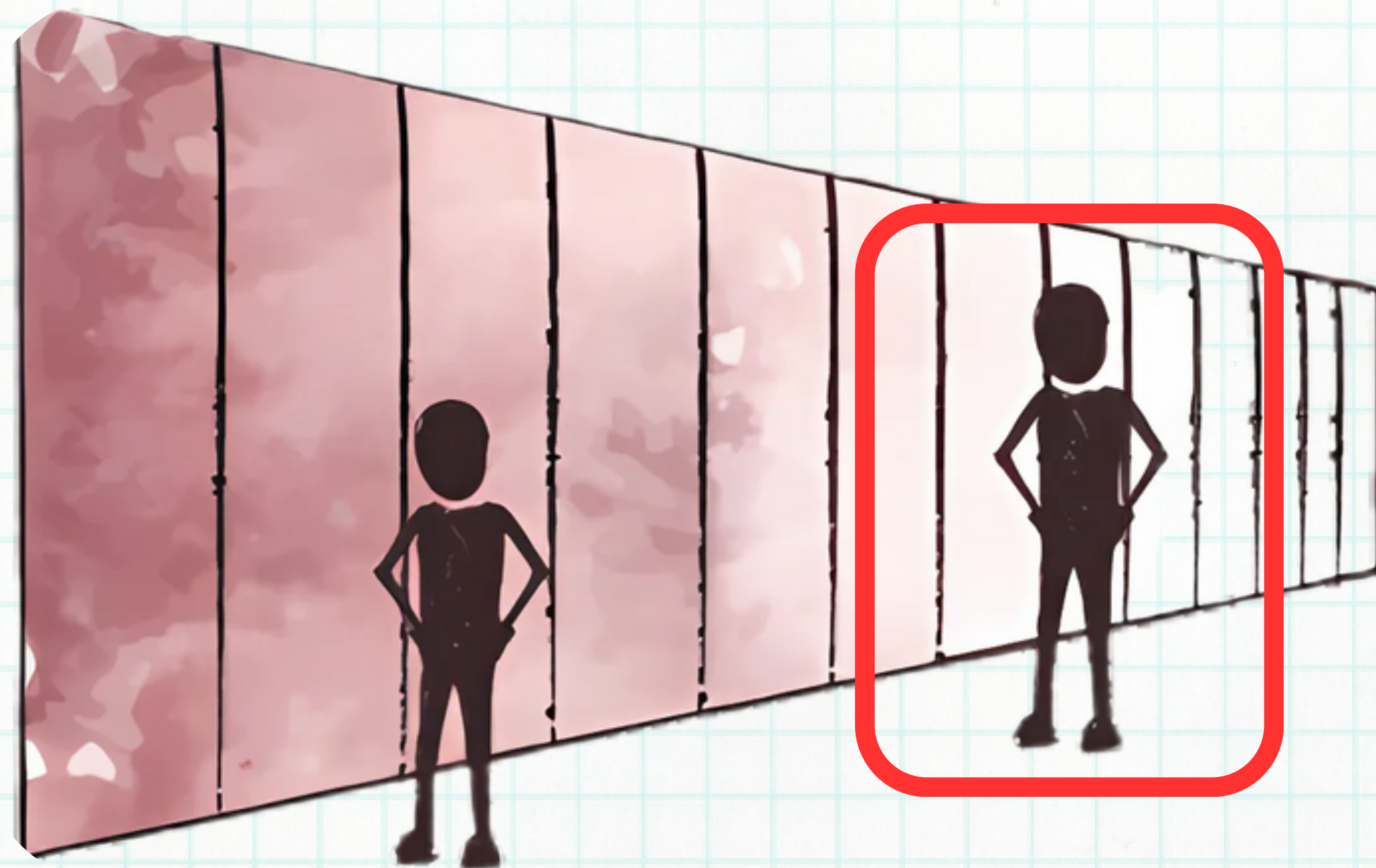




# 覺察思考的侷限性



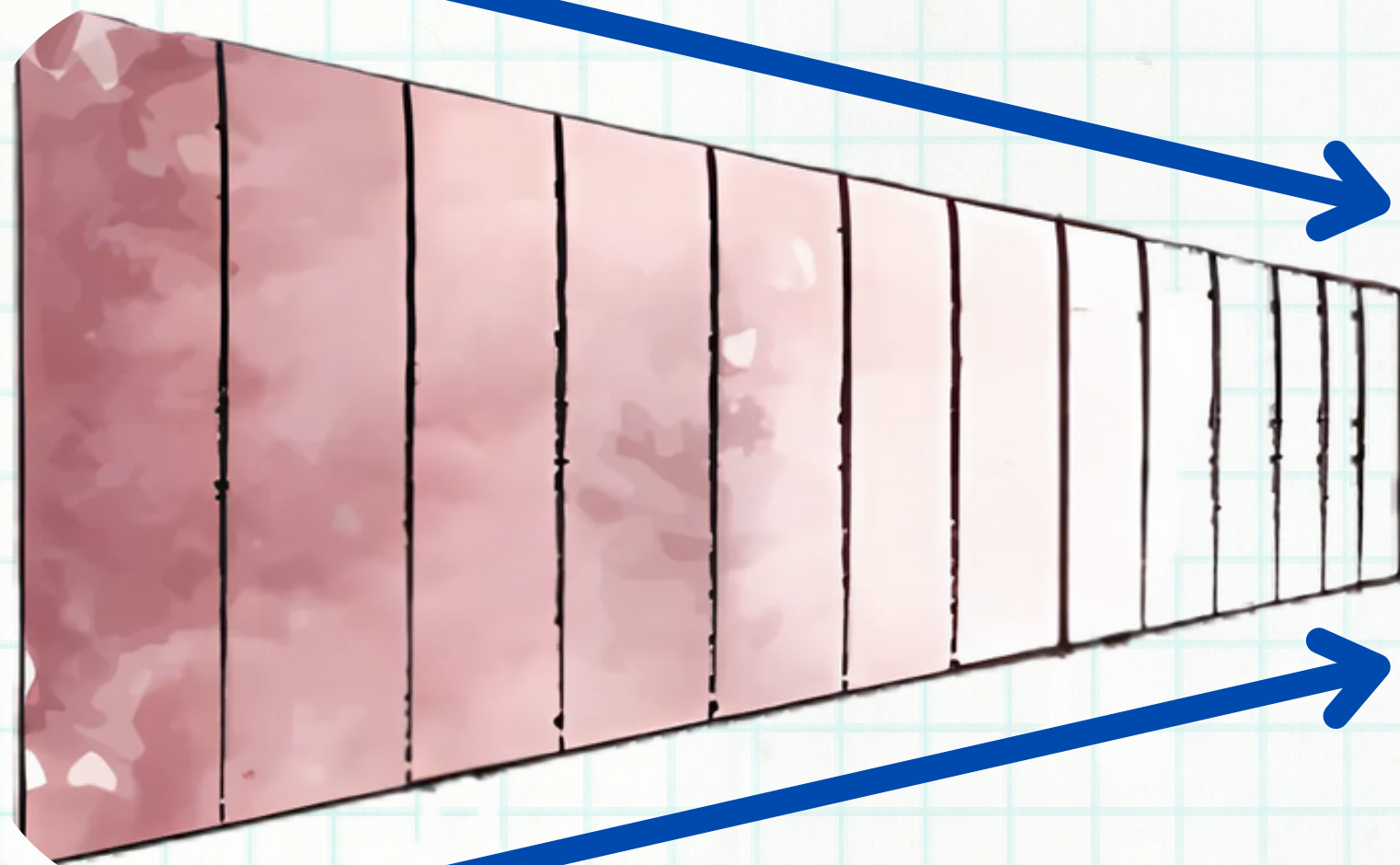
# 誰比較高



# 龐索錯覺

大腦視覺機制

深度線索的影響



水平線向右方延伸收斂



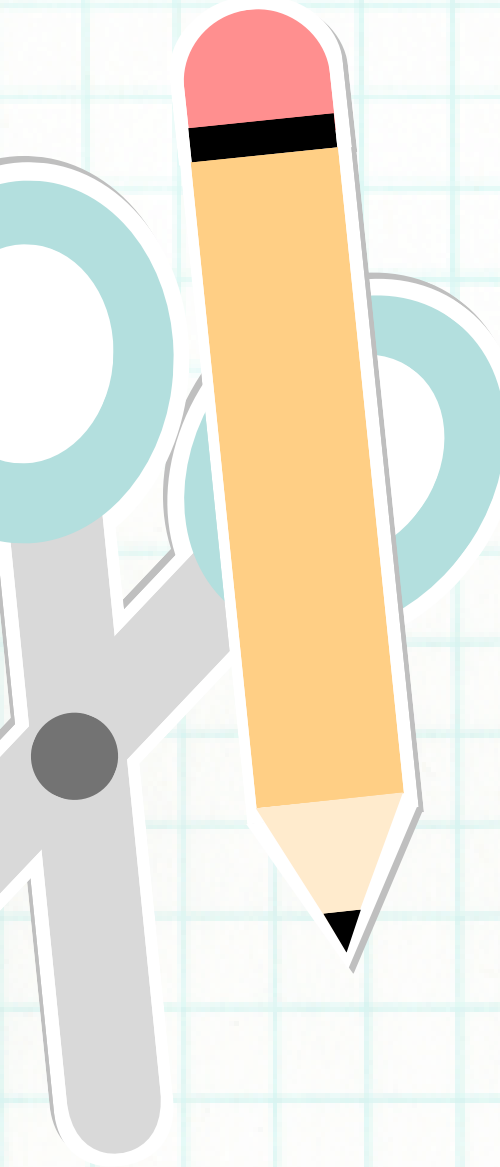
大腦將延伸解釋為深度



由右邊比較遠



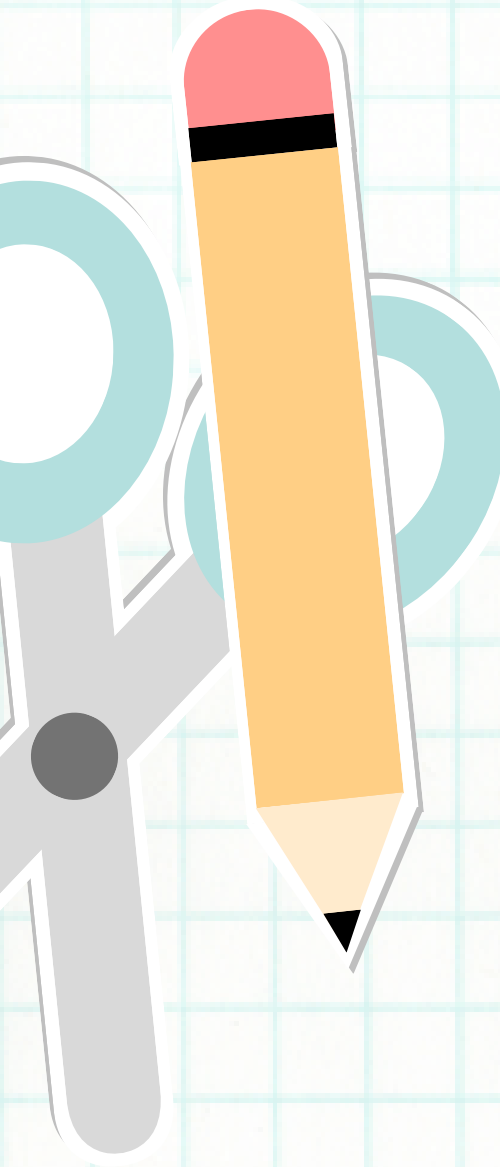
比較遠還看起來一樣大



# 什麼是錯覺

我以為是...

但其實根本就不是



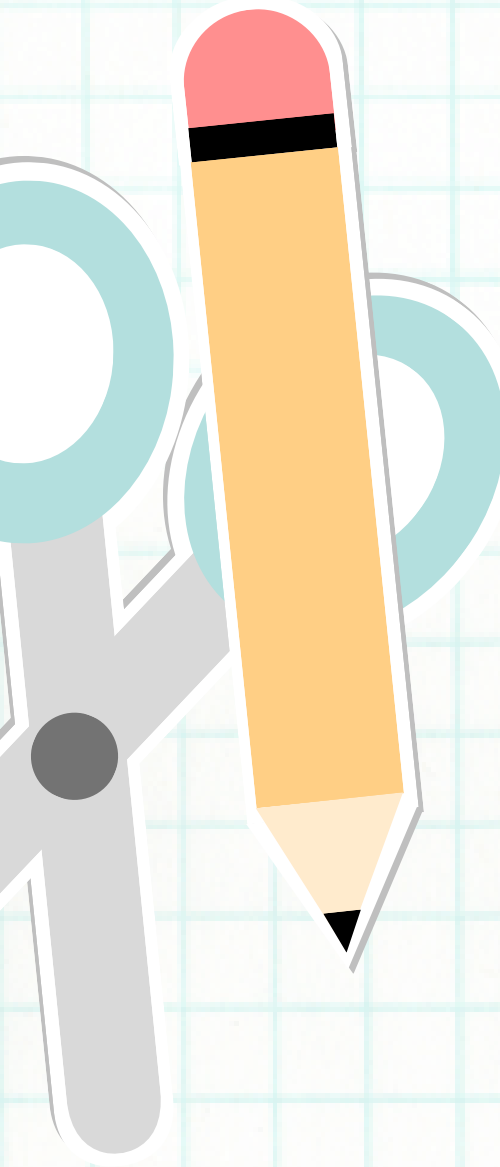
**其實是大腦的錯**

**節省熱量消耗**

**提高生活效率**

**自動化處理**

**減少認知負擔**

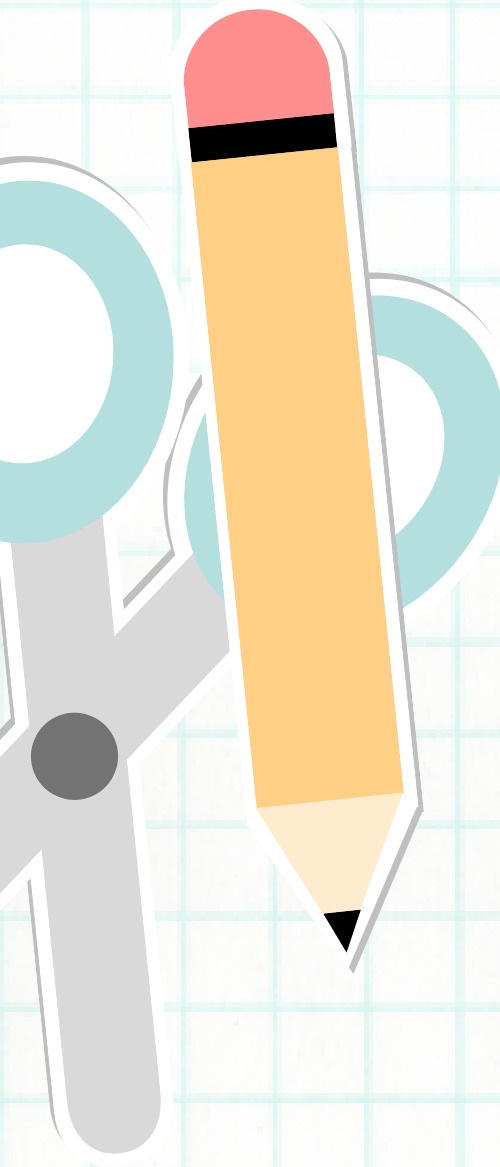


**這樣問題可大了**

**做出錯誤判斷**

**容易形成刻板印象**

**非理性思考**



# 容易成為錯覺的大腦活動

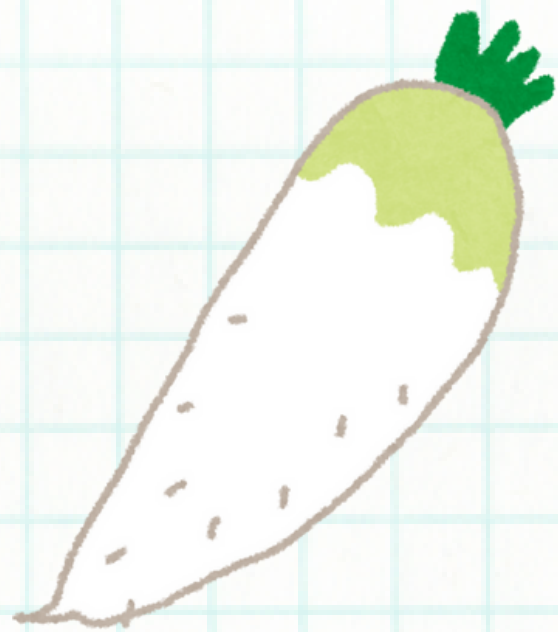
**慣性思考**

**反應性思考**

**刻板印象**

**非邏輯思考**

# 盲人摸象的故事



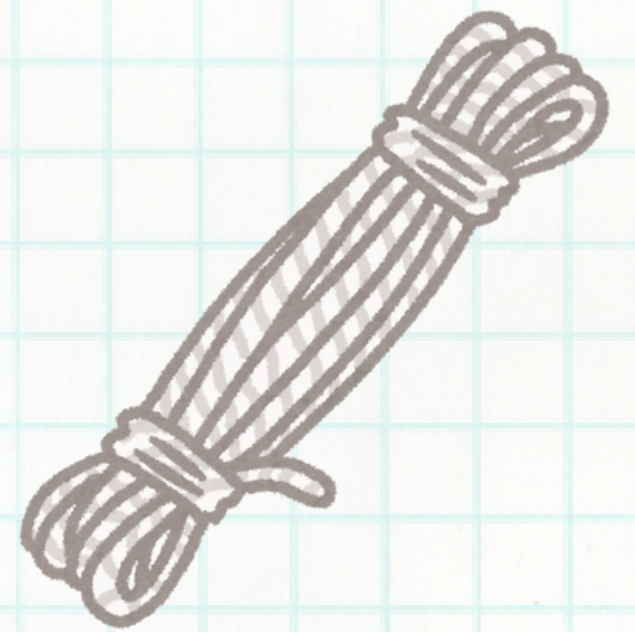
牙齒



耳朵



身體



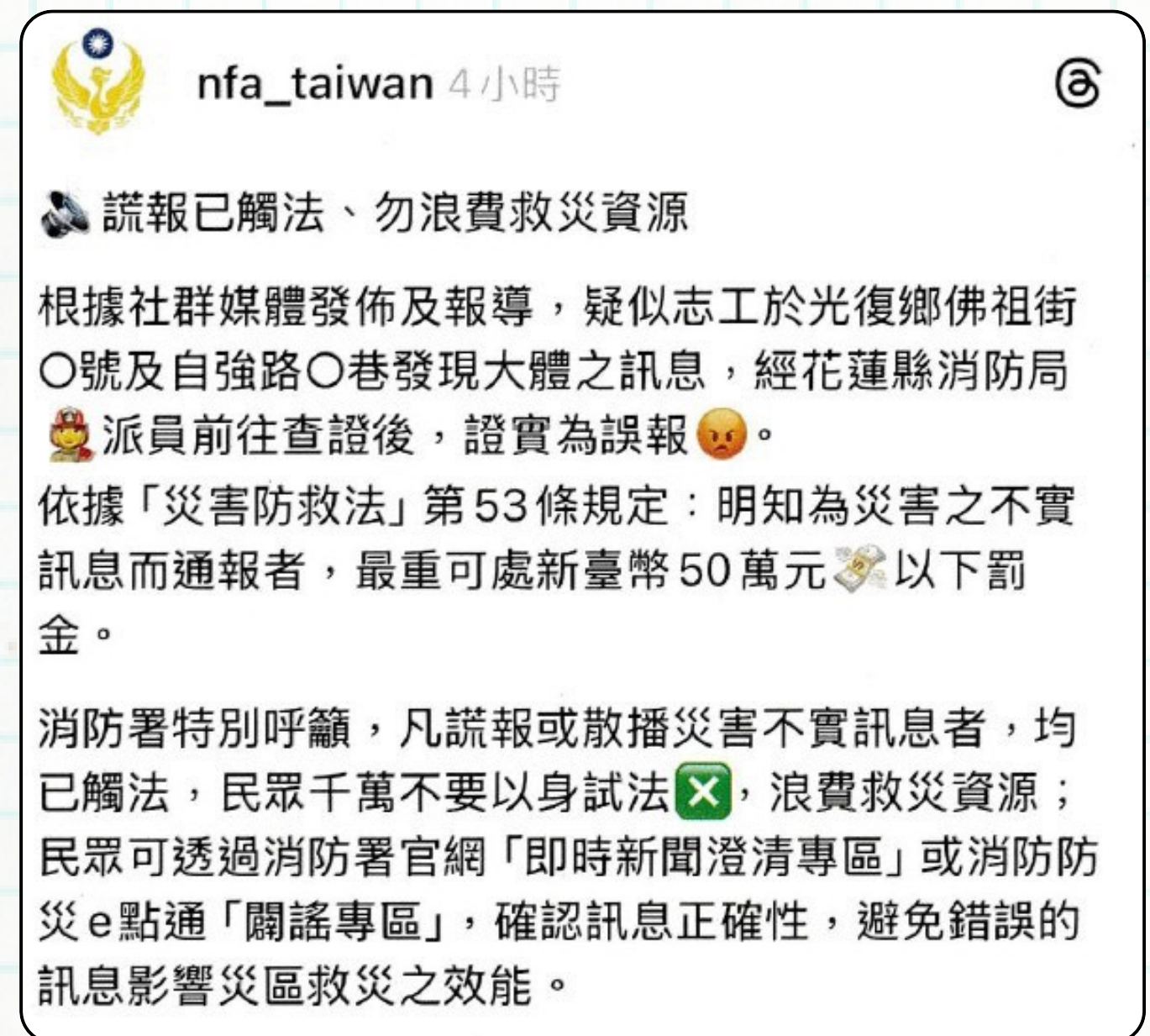
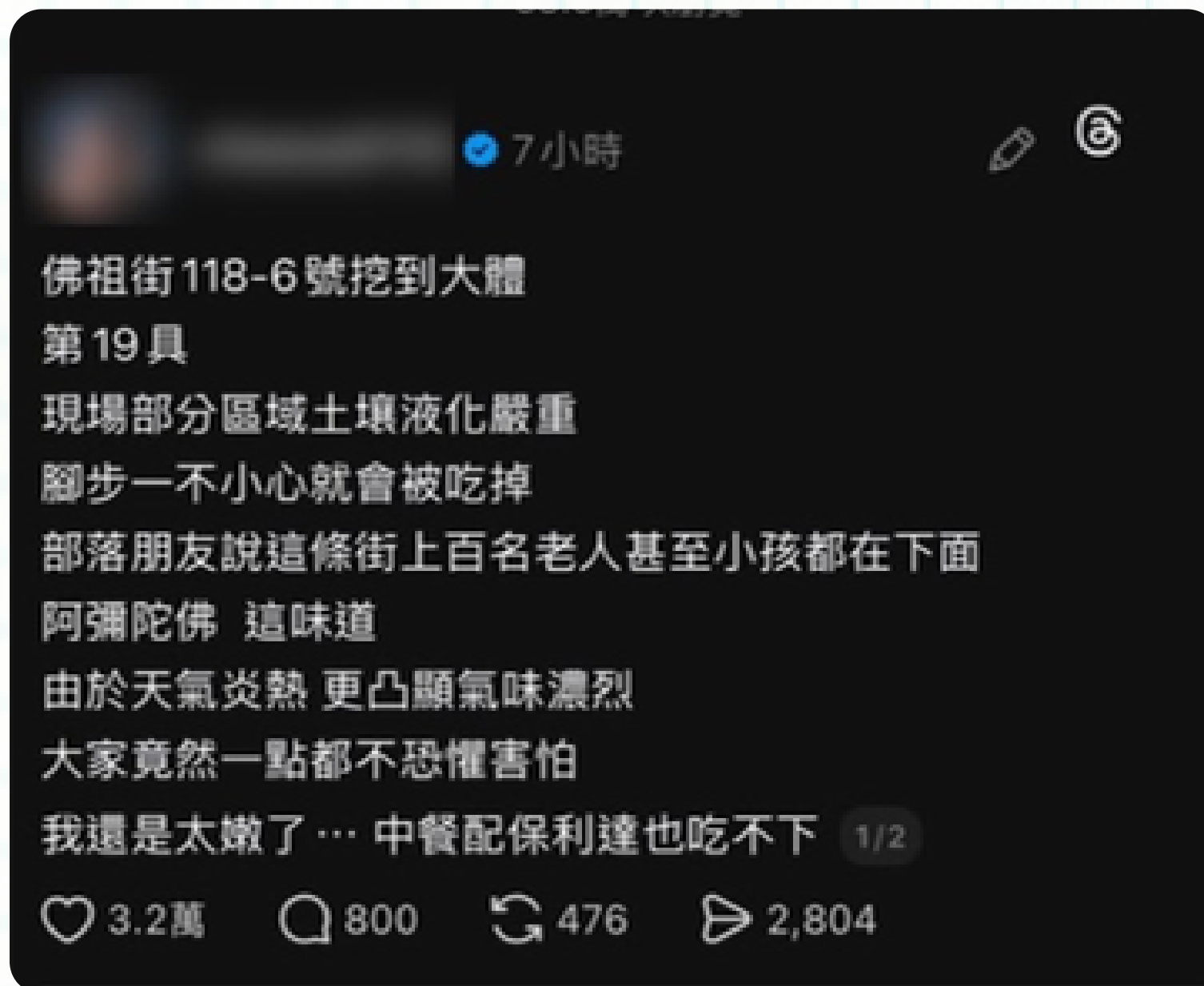
尾巴

# **盲人摸象的故事的啟示**

**每個人很難看見每件事的全貌**

**謹慎地思考是重要的**

# AI與謠言



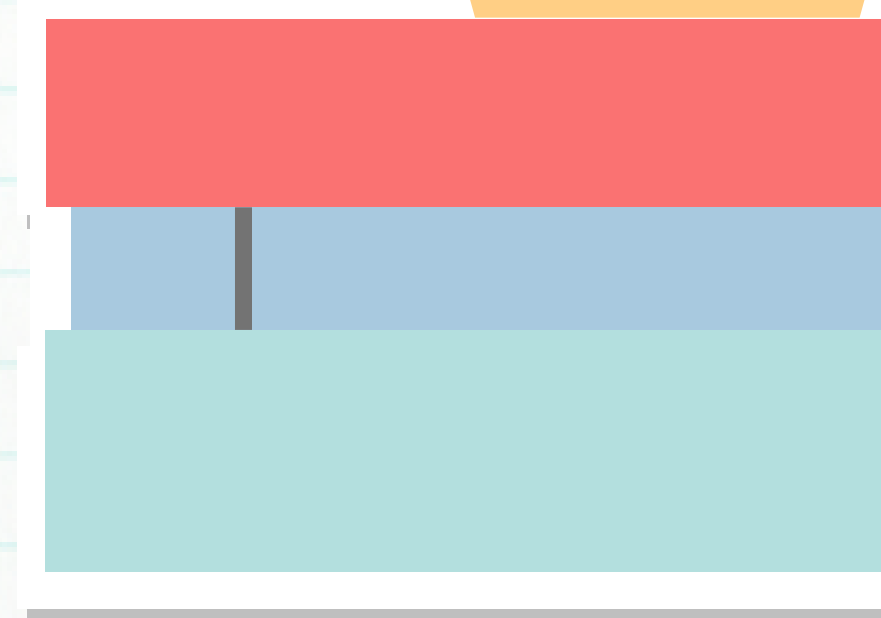
**我唯一知道的就是**  
**「我什麼都不知道」**



**蘇格拉底**  
**Socrates**



# 保持客觀 換位思考



**講話客觀一點好嗎**

**換位思考很難嗎**

**理性點 別情緒化**

**講話能有點邏輯嗎**

**客觀是困難的**

**每個人必然都有觀點（立場）**

**經驗與背景影響判斷**

**大腦是豬隊友**

**純天然但麻煩的現象**

# 换位思考

大腦是很棒的器官  
可以用自己的  
也可以跟別人借

# 死刑廢留 爭奪戰

小老師請於50分提醒我加速

**延伸小討論**

**死刑應該保留**

**死刑應該廢除**

**延伸小討論**

**因為-1**

**因為-2**

**所以死刑應該保留**

**延伸小討論**

**因為-1**

**因為-2**

**所以死刑應該廢除**

# 死刑應該廢除

## 正方發言

生命權是  
基本人權

國家無權剝奪  
符合人權宣言  
執行無法挽回

司法  
可能出錯

司法可能誤判  
死後無法補救  
冤案平反潛力

死刑無助於  
降低犯罪率

兩者無因果性  
無顯著降低  
犯者為考慮後果

死刑違反  
教化原則

監獄教化為主  
剝奪改過機會  
監禁更具懲效

國際趨勢  
已趨向廢除

多國已廢除  
先進國家為主  
與國際接軌

# 死刑應該保留

## 反方發言

維護  
社會正義

惡行極致處罰  
符大眾正義觀  
維持社會道德

嚇阻  
重大犯罪

特殊嚇阻作用  
避免心存僥倖  
保護社會安全

死刑具有  
報應正義

以命抵命還債  
受害家屬慰藉  
體驗善惡有報

民意支持保  
留死刑

88%民眾支持  
多數民主原則  
回應人民期待

現行審判已  
有完善程序

三審制度嚴謹  
特別救濟程序  
必經最終審查

# 結論

**辯論是種審慎的思考過程**

**正反雙方都借用了彼此的腦功能**

**嘗試接納不同意見幫助拓展視野**

# 回家作業

**| 讓思考成為你的習慣 |**

**課本34頁**