

114 學年度彰化縣培英國小-公開授課-授課前會談紀錄表

教學人員： 陳志清 任教年級： 五

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 跑在最前線

觀課人員： 陳志清

觀課前會談時間： 114 年 10 月 15 日 9：30 至 10：10 地點： 行政室

預定公開觀課時間： 114 年 10 月 31 日 15：10 至 15：50 地點： 外操場

一、教學目標：

1. 學生能知道起跑動作要領。(認知)
2. 學生能依序完成起跑動作。(技能)
3. 學生能欣賞他人正確的起跑動作。(情意)
4. 學生能從觀察他人的起跑動作中修正自己的缺點。(行為)

二、教學內容：

熱身活動、反應跑、跑步訓練、綜合活動。

三、學生經驗

1. 對跑步各肢體協調有一定程度。
2. 能聽到指令立即反應。

四、教學活動

1. 集合點名，詢問並確認學生身體狀況。
2. 體育小老師帶同學做暖身活動。
3. 操作前，教師先詢問學生有無賽跑經驗。
4. 示範動作：教師先行示範教學內容動作。
5. 分組練習：四人一組進行操作，其餘組別在旁觀察。

五、教學評量方式

1. 能利用老師給予的標準起跑動作。
2. 能在旁觀察他人操作情形，並提出建議。
3. 能分享自己操作過程的方法、技巧供作參考。

六、專業回饋會談時間地點：

114 年 10 月 31 日 15：10 至 15：50 地點：行政室

114 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳志清 任教年級： 五年級

任教領域/科目： 健康與體育 教學單元： 跑在最前線

觀課人員： 李汶容

觀課時間： 114 年 10 月 31 日 15：10 至 15：50

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	結合學生舊有的經驗與動作，使學生能做到起跑動作要求。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教學者清楚示範動作，並於示範當中明確指出動作要領，並提醒學生操作的重點。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生有足夠的練習時間與練習的次數。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生進行操作，教學者會在一旁觀察，適時地給予提醒。
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	讓學生思考怎樣的起跑動作才有效率。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	讓學生嘗試不同動作所導致的不同結果。
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用明確的口語指令、哨音來協助學生進行操作。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過小組競賽評估學習效果。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	適時回應學生的提問的方式，讓學生思考動作的優與劣。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	課後與參與觀課教師進行討論。
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	先將學生分組，以組別為單位進行活動，讓學生與自己的夥伴培養默契之外，也能把握時間與對方進行練習，使教學進行更順利。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	學生進行實作時，教學者透過觀察立即給予學生指導及回饋。

	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施， 促進師生互動與學生學習。	選擇空曠的操場進行操作活動，確保課程 進行的安全性。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生 之間的合作關係。	教學過程中教學者提供明確的解說及指 令，對於學生提問都能適時回應。

觀課人員： 李汶容

114 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課

觀課後專業回饋會談紀錄表

授課教師：陳志清 任教年級：五年級

任教領域/科目：健康與體育 教學單元：跑在最前線

回饋人員：李汶容

專業回饋會談時間：114 年 10 月 31 日 16：00 至 16：30 地點：行政室

與教學者討論後之專業回饋：

一、教學的優點與特色：

1. 課程開始前清楚示範動作，並說明動作的正確性及指出錯誤的地方，也給予學生充足的練習時間與空間。
2. 課程開始前先將學生分組，此規劃可有效控管練習的時間、同時給予更多的練習。
3. 讓學生不僅只有技能上的學習，也有技巧方面的琢磨，透過觀察與思考，讓學生不僅僅只是一位學習者，更是一位回饋者。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 在操作時間的安排與掌控可再加強，以降低對課程流暢度之影響。
2. 課程可納入收操動作。

三、具體成長方向：

動作學習無法一步登天，在概念的建構後，還需要持之以恆的練習。

四、觀課者的收穫：

教學者根據學生現有程度作分組，除利於課程進行外，還能讓學生從中比較差異，效仿表現好的組別與個人。

