

公開課-資料整理或省思

教學者	邱義烜	任教年級	六	任教科目	社會
教學單元名稱	第二單元：聰明消費與理財 第 1 課：今日的消費行為有什麼轉變？				
教學節次	共 3 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	許巧宜	觀察時間	114 年 9 月 19 日		



說明：教師說明與講解。

說明：教師於講解後提問，學生提供回饋。

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1：教師播放「電子支付成長率暴增 使用者破千萬人」影片，帶領學生思考貨幣演進，認識多元支付，引起學習動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 教學過程中，引導學生閱讀課本第 30~31 頁的課文與圖片並進行問答，協助學生思考貨幣的功能，也了解各國有各自貨幣，以及多元支付產生的原因，但消費前應審慎評估。			

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3：透過學生分組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？並記錄討論結果等，加深學生對多元支付的概念。		
A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4：教師透過統整問題讓學生適時複習本節課的學習重點。例如：隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？（使用貨幣交易，並衡量商品價值。）選擇不同支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？（消費方式更多選擇。）		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1：在教學過程中，除講述外，適時採用提問、小組討論、紀錄、上臺報告等不同的教學活動，促進學生參與學習，達成學習目標。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2：能針對教學，提供有助於學生學習理解「貨幣功能」、「多元支付」等概念之合作學習策略。如透過小組討論、同儕互助，促進學生間互動和知識交流。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3：教師說話時能注意音量、速度、咬字、語調，及語氣變化，提示學生「多元支付」有現金、電子票證、信用卡、行動支付等重點。並運用手勢、表情、動作、眼神等方式，向個別或全班學生明確傳達學習主題相關訊息。小組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」過程中，教師能走動巡視全班，掌握全班學習情形。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1：在教學過程中，教師問答：在日常生活中，你或家人是否有使用電子支付的經驗？能運用口頭問答等評量方式，蒐集學生起點行為的資訊。教師請各組討論「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」並將討論結果記錄，評量學生能運用紙筆記錄等方式，觀察學生能否參與討論並練習發表。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2：在統整活動中，教師透過以下問題提問「隨著時代演進，貨幣的出現具有哪些功能？」、「選擇不同支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」，由學生回饋情形，分析評		

		量結果，讓學生練習自己建構本節課的學習重點，由教師適時提供學生適切的學習回饋，：「人們可以使用貨幣進行交易，並衡量商品的價值」；「使日常生活中的消費方式有更多樣的選擇」。讓學生建構指在分析評量結果後，能適時提供積極性學習回饋，包括口頭或書面等方式，個別性或整體性的回饋，鼓勵與協助學生依個人能力，設定下一步努力目標。
	A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	A-4-3：當教學歷程中，引導學生閱讀課本第 30～31 頁的課文與圖片時，如發現學生未了解或多數錯誤時，及時重新講解、澄清，以協助學生達成學習目標。
本節課堂的特色與優點	(一) 教師教學行為： 能讓學生理解消費行為的轉變後，請學生依據「選擇不同的支付方式，對日常生活可能產生什麼影響？」小組深入討論，並將結論寫在白板上。學生能從生活中學習思索所學。 (二) 學生學習表現： 學生能專心與同伴討論，完成學習單，思考多元交易與支付方式的過程中，可以理解貨幣的兌換與各種支付方式，消費與生活息息相關，讓學生從小培養正確的金錢價值觀。 (三)學生互動與學生同儕互動之情形：同儕間能針對主題踴躍發言，各司其職，聆聽他人意見與紀錄發言，從中養成良好的同儕合作學習互動	
觀察者的學習與收穫	本單元除了讓學生認識貨幣的功能，也了解各國有各自的貨幣，隨著時代的進步，多元支付方式的發現，讓消費變得更便利。但消費前也應該審慎評估，避免過度消費。也發現也有許多學生有出國經驗，也觀察到至他國遊玩前，可以先到國內銀行兌換該國貨幣；或是到他國後，兌換該國貨幣，或使用信用卡、行動支付消費。	
個人省思		
1. 教師教學教材呈現多樣，小組共同討論，學習溝通合作，練習上台發表意見，培養學生帶得走的知識、能力與素養。 2. 能讓學生練習觀察在生活中，了解貨幣的演進，並認識多元的支付方式。。 3. 能讓學生體認消費者、業者與政府必須共同努力保障消費安全與權益。 4. 能讓學生體認消費模式因應時代變遷、人們需求而產生的變化。 5. 能讓學生探究新的消費模式，並在生活中落實友善環境的消費方式。		