

14 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 李書琴 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 陳秀霞 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 國語(選填)
 備課社群： (選填) 教學單元：
 觀察前會談(備課)日期： 114 年 10 月 13 日 地點： 一甲教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期： 114 年 10 月 15 日 地點： 一甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

《核心素養》

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。

《學習表現》

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。

3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。

3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。

5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。

5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。

《學習內容》

Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。

Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。

Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。

Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

《課程目標》

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。

2. 能運用本課所學符號練習拼音。

3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。

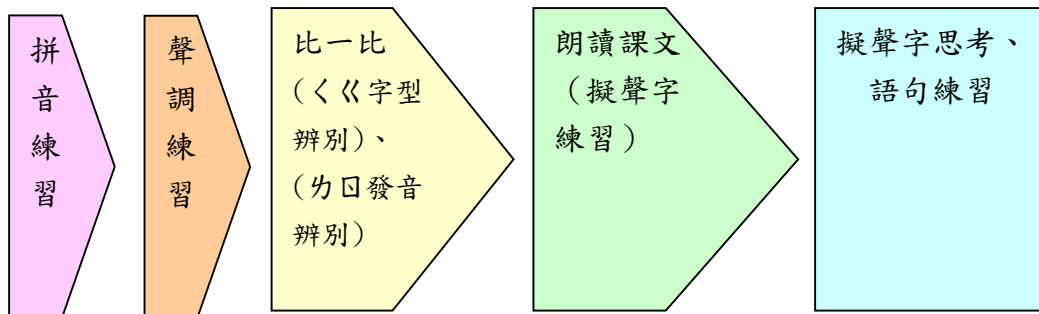
4. 能在閱讀課文後，了解什麼是樂隊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

注音符號的學習進入第七週，除了聲符、韻符和介符，已慢慢加入結合韻的學習，且對於四個聲調有一定的概念。部分學生看到注音符號時能夠直接拼讀出整個音節，有的學生則需要分開拼讀。

三、教師教學預定流程與策略：

《教學流程》



《教學策略》

主要利用分析法讓已認識聲符、韻符學生們練習四聲和拼讀，再配合遊戲化教學，增加學習的趣味性與互動性。

四、學生學習策略或方法：

1. 聽覺與口語練習：透過多聽、多說、多練習，充分累積詞彙量與口語表達能力，這是注音學習的基礎。
2. 熟悉結合韻：讓孩子學會將結合韻視為一個音來念，有助於後續三拼音的學習。
3. 加強辨識與比較：教導易混淆的符號（如「〈、ㄍ」、「ㄌ、ㄇ」）時，並加強比較與辨識的練習。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 口語發表：①學生能認讀本課注音符號，並正確拼讀。②學生能正確朗讀短文，並學習加入自己的想法，口語發表短句。
2. 遊戲評量：學生能分辨聲調變化的差異，並在遊戲中做出相對應的調號動作。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐ 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐ 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 16 日

地點：一甲教室

114 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>李書琴</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>國語</u>					
回饋人員： <u>陳秀霞</u> 任教年級： <u>二 (選填)</u> 任教領域/科目： <u>(選填)</u>					
教學單元： <u>第 7 課 布萊梅樂隊</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節					
觀察日期： <u>114 年 10 月 15 日</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師利用注音字卡與電子書，清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念。 2. 教師請學生發表所學拼音，在生活中曾經聽過或用過的詞語，讓學生熟練學習內容。 3. 教師引導學生思考，生活中還有哪些動物會發出特別的聲音，做為總結活動。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 在聲調練習活動中，教師讓全班起立，利用肢體做出聲調動作，讓學生加深記憶。 2. 教師於課堂中走動，適時指導學生當下進行的教學內容。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 教師運用發表和討論的方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師： 李書琴 任教年級： 一 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 陳秀霞 任教年級： 二 (選填) 任教領域/科目： (選填)
 教學單元： 第 7 課 布萊梅樂隊；教學節次：共 6 節，本次教學為第 4 節
 觀察日期： 114 年 10 月 15 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	2. 教師運用小遊戲的方式，請學生起立並閉上眼睛，用肢體比出老師所唸的音的聲調，讓學生在遊戲中學習。 3. 教師提醒學生，唸出圖片旁邊的注音詞語乳酪，並說明起司又叫做乳酪，提供適切的學習回饋。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師於上課一開始，請全班一起倒數 54321，讓學生快速安靜下來。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 教師在學生回答適當答案時，讓學生到黑板上為自己加分，學生因此獲得鼓勵，營造溫暖的學習氣氛。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣大安國小學校教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 李書琴 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國語
 回饋人員： 陳秀霞 任教年級： 二年級 (選填) 任教領域/科目： 國語 (選填)
 教學單元： ；教學節次： 共 6 節，本次教學為第 4 節
 回饋會談日期： 114 年 10 月 16 日 地點： 一甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在教學過程中，善用不同的教具(電子書、詞卡)呈現，維持學生的學習動機與專注力。
2. 教師會利用不同的評量方式(口語發表、聲調小遊戲)，適時檢視學生學習成效。
3. 教師對於學生的表現會利用口頭讚美和班級經營的計分表，給予正向的鼓勵與肯定，師生互動良好。
4. 學生在學習過程中積極參與各項教學活動，勇於發表，並努力完成老師指派的任務。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 聲調小遊戲進行時，有的學生較沒有自信，常會看看別人的答案才作答，因此無法很準確辨別該學生是否能判斷出聲調。小遊戲的時間可以再加長一些，除了團體同時作答，也可以增加個別答題的時間。
2. 進行擬聲詞的思考與仿作時，部分學生因為生活經驗較不足，對於動物名稱和動物叫聲思考許久，對於老師的提示也表示：家裡沒有養、我沒看過，所以我不知道。可以在日常生活中，透過閱讀或觀賞影片增加學生的相關經驗，或是事先準備一些動物的圖片與叫聲，在課程進行中適時給予提示，引導學生更多樣的思考。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註：可依實際需要增列表格)

四、 回饋人員的學習與收穫：

教師透過活潑的教學活動與評量方式，讓課程的進行流暢而有趣，學生也能保持高度的學習動機，積極的學習態度，學生的注音符號也在課程中充分的複習與練習。上課時，師生互動良好，教與學雙方都各有收穫與成長。