

114 學年度彰化縣培英國民小學－公開授課-觀察紀錄表

任課教師： 陳妍伶老師 任教年級： 四年級 任
 教領域/科目： 數學 教學單元： 角度 觀 課
 人員： 陳佩誼老師 觀課時間： 114 年 9 月 21 日
8：40 至 9：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	運用三年級學過的經驗，喚起學生舊經驗認識角及其構成要素。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師結合教具讓學生透過操作，自行學習並引起動機。
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	學生每人都有量角器，教師透過實際的操作立即掌握學生的學習狀況。
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	學生自行完成學習後，教師引導學生互相測量同學畫下的角度，並邀請學生上台分享，教師統整學生學習內容，並說明概念。
	運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 A-3	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	藉由小組討論及運用實際操作，讓組內學生提出不同想法來思考。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	1. 以小組討論的方式，讓學生能投入課堂學習。 2. 請學生上台藉由實際操作，分享討論內容。

教學	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	學生練習時教師會在組間巡視，學生操作有問題時，教師會立即給予協助。
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 透過小組學生討論發表，檢視學生是否能了解量角器的使用。 2. 課堂中請學生口頭回答問題。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	1. 當學生回答正確時，能立即給予讚美。 2. 學生練習時，教師會在課堂間巡視，適時的提醒學生注意的地方。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	能依據學生的回答表現，調整教學步調。
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	小組討論前能說明討論規範，引導學生遵守討論秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	能將學生的回答，再向全班清楚地敘述一次，並統整重要概念。

B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師能適切的安排教室環境，方便學生進行討論。
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	1. 當點名的同學怯於回答時，教師會鼓勵其他同學代為發表。 2. 學生回答完問題時，教師能引導其他學生拍手鼓勵。

觀課人員：陳佩誼