

114 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>林雪玉</u>	任教 年級	<u>二、 四、 五年 級</u>	任教領 域/科目	<u>國語、數學</u>
授課教師	<u>彭美華</u>	任教 年級	<u>一、 二、 三年 級</u>	任教領 域/科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>一起做點心</u>	教學節次	<u>共 6 節，本次第 6 節</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>114 年 9 月 25 日</u> <u>14 : 20 至 15 : 00</u>		地點	<u>幸福教室</u>	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>114 年 9 月 30 日</u> <u>14 : 20 至 15:00</u>		地點	<u>幸福教室</u>	
共備內容回饋					
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： (一)核心素養： <u>A1.身心素質與自我精進</u> <u>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</u> <u>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</u> (二)學習表現： <u>1-I-3-1 在教師提示下，能聽懂詩歌、故事的訊息。</u> <u>2-I-1 在教師引導下，能以正確發音說出語意完整的話。</u> <u>5-I-4 在教師引導下，能了解文本中的重要訊息。</u> <u>5-I-7 運用簡單的推論策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</u> <u>6-I-3-1 在教師引導下，能寫出語意完整的句子。</u> <u>特社 2-I-5 在教師引導下，能依情境適當回答問題。</u> <u>特社 2-I-12 與他人互動時，能遵守基本的禮儀。</u> <u>特學 1-I-14 能利用課文中各種輔助訊息(圖片)了解文意。</u> (三)學習內容： <u>Ac-I-2 簡單的基本句型。</u> <u>Bb-I-1 自我情感的表達。</u> <u>Bb-I-3 對物或自然的感受。</u> <u>特社 B-I-3 人際關係的建立</u> <u>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</u>					

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生能在老師的引導下，說出課文中的角色分別做了哪些事。
2. 學生能說出主角做的事分別屬於「原因、經過、結果」。
3. 學生能在製作果醬吐司時分工合作、互相幫助。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學流程：

1. 引起動機：教師提出完成課程教學後要一起動手做果醬吐司，吸引學生注意力。
2. 發展活動：朗讀課文，並解說課文大意，練習將事件對應到「原因、經過、結果」。
3. 綜合活動：學生一起動手做果醬吐司。

(二)教學策略：

1. 採用【講述法】：教師帶領學生閱讀課文，並講述課文大意。
2. 採用【示範教學法】：教師示範製作果醬吐司，學生自己動手完成。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：

1. 學習到如何將事件對應到「原因、經過、結果」。
2. 學習到如何製作果醬吐司。

(二)學習方法：

1. 朗讀課文並反覆練習『先……，接著……，看起來……』。
2. 實作果醬吐司，並說出吃完自己做的點心的感受。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

教學評量方式:提問、發表、實作評量、觀察實作、問答指認

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：_114_年_10_月_2_日_14_：20_至_15_：00_

地點：幸福教室

114 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>林雪玉</u>	任教 年級	二、四、 五年級	任教領域 /科目	國語、數學
授課教師	<u>彭美華</u>	任教 年級	一、二、 三年級	任教領域 /科目	國語
教學單元	一起做點心	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>114</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>	地點	<u>幸福教室</u>		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良
					滿意
					待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 連結學生的生活經驗，依照課文提供的食材(起司、番茄醬)，再加上自己帶來的食材(肉鬆、美乃滋、草莓果醬、巧克力醬)，試著動手做點心，並能清楚的說出自己做果醬吐司的步驟。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 老師用提問法引導學生說出本課內容的原因、經過和結果。 老師運用口語、非口語、實作等技巧，幫助學生學習，將課文內容實踐在生活中。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 老師讓學生實作果醬吐司，和完成學習單的多元方式來了解學生學習的狀況。 老師在旁提供必要的協助，讓學生一邊口說步驟(先……，接著……，看起來…)，一邊組裝果醬吐司，讓大家有第一次自己做點心的美好經驗。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

114 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	<u>林雪玉</u>	任教 年級	<u>二、 四、五 年級</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>彭美華</u>	任教 年級	<u>一、 二、三 年級</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
教學單元	一起做點心	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>114_年_9_月_30_日</u> <u>14:20 至 15:00</u>	地點	<u>幸福教室</u>		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 老師先用提問法引導學生說出本課的原因、經過和結果，觀察學生是否了解本課的內容。 2. 之後老師說明食品衛生的重要，請學生洗手、帶口罩，桌上擺好食材，營造午後溫馨的做點心情境。老師在旁提供學生必要的協助，讓學生一邊口說步驟(先……，接 著……，看起來……)，一邊組裝，讓師生關係更緊密。 3. 學生表示自己是第一次動手做點心，大家覺得這個活動新鮮有趣，除了做給自己吃，適逢教師節剛過，也做給幸福教室含助理員 5 位老師，和做給家人帶回家分享。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 時間上一節課不夠用，需要留一點時間收拾清洗用具和擦桌面。 2. 學生通常吃了一次又要做第二次，時間拉得很長。					
3、 觀課人員的學習與收穫： 1. 教師採用反覆練習的方式，引導學生將事件分別對應到「原因、經過、結果」。 2. 教師在實作果醬吐司時能行間走動，觀察學生所需，並即時提供學生幫助。 3. 教室在實作果醬吐司時引導學生說出步驟，將課文與生活連結，加深學生印象。 4. 對於理解較慢的學生，教師能進行個別指導。 5. 對於第一次動手做早餐的學生，教師給予鼓勵，增強學生行動力。 6. 教師即時給予口頭稱讚，增加學生自信心及成就感。					

114 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 4、公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：114.9.30



活動：教室觀察

日期：114.9.30