

彰化縣頂番國小觀察後回饋省思紀錄表(教學者)

教學教師	王玟嵐	任教年級	四
任教領域/科目	綜合活動	教學單元	第二單元-stress and me
觀課人員	鍾玉梅、陳佳伶、賴冠如、林喻晨、翁郁芬、張毓晏		
<p>一、進行「壓力大風吹」遊戲時，可以再更熟悉遊戲的流程。什麼時候要多一個人?什麼時候要少一張椅子?此外，多模態的使用可以增加，而不是只有以動作來輔助。如:準備題目的圖片，讓遊戲的主持人可以使用、參加的學生則是可以更理解題目的內容。</p> <p>二、因為緊張，對於語言的掌握度仍然不足。例如:Who is the group leader?說成了Who is the member leader?因此，提升英語能力實在是刻不容緩的部分。</p> <p>三、簡報上使用的英語句型可能過長，導致學生不易理解。此部分我需要再釐清，之前備課時，老師會希望我們的簡報盡量全英，以清楚的圖示來增進學生的理解。但靜宜大學的課程裡，老師強調學習單、簡報可以多一點鷹架，是否全英，不是這麼的強調。這部分我需要再找老師討論來澄清自己的觀念，才不會讓簡報的呈現，只流於提示自己英文內容的功用。</p>			

成果照片

