

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	江文秀	數學	114.10.16	
2	劉彤瑤			
3	胡銘仁			

一、授課人員：江文秀

二、預計觀課人員：劉彤瑤（附件二～四，負責填寫人）

三、授課人員：_____

預計觀課人員：_____（附件二～四，負責填寫人）

四、授課人員：_____

預計觀課人員：_____（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

**彰化縣青山國小
公開授課備課紀錄表**

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：擴分約分和通分

觀課教師：劉彤瑤 公開課日期：114.10.16 觀察節次：二

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
1. 運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。 2. 運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。	1. 會運用約分擴分或通分解決異分母分數的比較 2. 會利用分母不同判斷同分子分數的大小
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 在具體情境中，解決異分母分數的比較。 2. 在具體情境中，解決同分子分數的比較。	1. 學生已具備「等值分數」的觀念。 2. 能做擴分與約分通分操作。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 異分母分數分母不同，先通分為同分母分數，再比較分子大小，分子較大者其值較大。 2. 同分子分數分母不同，直接比較分母，分母越大其值越小。	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 實作表現，當堂練習題：檢視學生是否能正確通分與比較。 2. 參與討論，口頭發表態度檢核：學生在小組練習與發表時的策略思考、錯誤類型、教師的即時回饋。	

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：擴分約分和通分

觀課教師：劉彤瑤 公開課日期：114.10.16 觀察節次：二

指標	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

	容		
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：擴分約分和通分

觀課教師：劉彤瑤 公開課日期：114.10.16 觀察節次：二

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

透過發表、小組問答或練習題，觀察學生對概念的掌握程度。多數的學生也能安靜聆聽，了解內容。教師能挑出較典型或容易有誤解之處進行指正、強化正確思維。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

部分學生在比較異分母分數大小時，只比分子或只比分母，忽略整體分母的影響。教師宜儘早提醒學生。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 師生互動與回饋：教師如何傾聽學生思路、回應問題、調整教學節奏？
2. 時間控制與銜接：每個環節是否流暢、有餘裕給學生操作與發表？
3. 學生理解檢核：透過發表、小組問答或練習題，觀察學生對概念的掌握程度。

四、其他：無

授課教師心得

本次教學透過每位學生在具體情境中自行計算，解決異分母分數或同分子分數比較大小的問題，學生能具備基本的計算能力，並嘗試與擬定解決問題的計畫。部分學生對即時理解老師要求可能有困難，但只要多加練習或安排較熱心的同學在旁協助指導，應該會有更好的效果。

教學現場照片

