

課程（活動）成果照片



照片說明：播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，並指導學生正確發音。



照片說明：小朋友練習本課習寫字-芳，並用芳造詞，增加語詞應用能力。



照片說明：播放電子書中的課文律動影片，全班一起跟著做課文律動。



照片說明：播放電子書中的看卡通學閩南語影片，學習影片中所提到的本課相關語詞。



照片說明：每生一張九宮格圖形白板，玩「語詞九宮格賓果遊戲」，讓學生從遊戲中唸讀語詞，加深印象，引發學習興趣。



照片說明：每生一張 Y 型圖白板，讓學生將 9 張語詞卡分三類，並說明分類依據。

觀課後資料整理

一、課程主題

下晡的點心

二、授課教師

盧貞如

三、授課班級

三年忠班

四、觀課日期

民國 114 年 10 月 14 日

五、教學內容與流程摘要

1. 引起動機（3 分鐘）

播放早期臺灣街道叫賣聲影片，引導學生回想生活經驗，連結課文情境。

2. 活動一：咱來讀課文（17 分鐘）

以電子書播放課文錄音，師生共讀並講解語詞；

進行角色扮演活動，學生分組練習課文對話，強化語音與語調練習。

3. 活動二：輕鬆學語詞（17 分鐘）

播放「看卡通學閩南語」影片，認識新語詞；

接續以「語詞九宮格賓果遊戲」進行複習，增進聽說與辨識能力；

最後以 Y 形圖圖卡分類活動，讓學生依圖片意象分類語詞，並口頭說明分類理由。

4. 統整活動（3 分鐘）

搭配電子書複習課文與語詞內容，重點回顧與口頭問答確認學習成果。

六、學生學習表現觀察

1. 學生對影片及遊戲活動的參與度高，學習興趣明顯。
2. 在朗讀課文時，大部分學生能跟讀，但仍有部分學生發音不準或語調不自然，顯示語音練習仍需時間。
3. 角色扮演活動中，學生能自然模仿人物語氣，展現高度參與感與表達能力，但對文本內容理解仍需引導。
4. 「九宮格賓果」遊戲能有效鞏固語詞記憶，學生樂於競賽、互動良好。
5. 在 Y 形圖圖卡分類活動中，多數學生能依圖像特徵歸類語詞，但部分學生分類依據不明確，需進一步示範與引導。

七、教師教學表現觀察

1. 教師能靈活運用多媒體（電子書、影片、遊戲）引起學生興趣，課堂節奏流暢。
2. 提問設計能引導學生理解課文內容，但部分語詞解釋若能結合更多生活例子，將更貼近學生經驗。
3. 教師語音示範清楚，能即時糾正學生發音，具指導性。
4. 活動轉換流暢，但在角色扮演前若能再提供範例對話，學生會更快進入狀況。

八、學生學習困難與改進建議

學習困難	改進建議
部分學生閩南語語音不熟、發音不準	可利用分組練讀方式，讓學生自我聆聽與修正
文本理解不足，導致角色扮演時反應慢	角色扮演前可提供關鍵詞語提示卡，協助學生掌握語意
語詞分類依據不明確	在活動前示範分類範例，並引導學生口頭說明理由
注意力持續時間短	活動設計可再縮短單次講解時間，穿插小任務以保持專注

九、整體觀課評析

本課整體結構清楚，活動安排多樣，能兼顧「聽、說、讀、做」多面向的學習。教師善用電子書與影片輔助教學，成功提升學生的參與度與學習動機。學生在遊戲中主動開口、互動自然，展現出對閩南語的學習興趣。建議未來可增加語音練習的多元形式與生活化情境對話，讓學生能更靈活地運用閩南語於日常交流中，進一步培養語感與文化認同。