

114 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王懷慶	任教 年級	五、六 年級	任教領 域/科目	自然
授課教師	吳宜紓	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	數學
備課社群(選填)		教學單元		第五單元	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 16 日 13:30 至 14:10		地點	三年乙班教室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114 年 10 月 17 日 8:40 至 09:20		地點	三年乙班教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小。 3. 認識及辨別直角。 4. 認識及辨別銳角、鈍角。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ➤ 學生已具備 1. 認識平面圖形的角的概念。 2. 認識平面圖形的邊的概念。 3. 認識平面圖形的頂點的概念。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 透過動畫引起小朋友的興趣，複習舊經驗，
並透過老師做的簡報學習，引起學生動機。
2. 透過《活動 1》活動 1-1 認識角、活動 1-2 觀察角的構造、分辨圖形角
以及《活動 2》活動 2-1 認識直角、銳角和鈍角、活動 2-2 能使用三角板
或直尺畫出直角，學習本單元角度內容。
3. 總結歸納及預告下次課程。
 - a. 重點歸納：
 1. 兩條邊所夾的地方叫做「角」。
 2. 這兩條直線是角的「邊」。
 3. 接在一起尖尖的地方，是角的「頂點」。
 - b. 重點歸納：
 1. 銳角：比直角小的角
 2. 直角：等於 90°
 3. 鈍角：比直角大的角
 - c. 回家作業：
 1. 完成數習指定範圍，明天早修交出。
 2. 複習 L5 數學課本上課範圍。

四、學生學習策略或方法：

1. 上課討論，提問並舉手發言。
2. 實作練習並個別思考。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 上課發表。
2. 口頭評量。
3. 實作評量。
4. 參與討論。
5. 參與態度。
6. 專心聆聽。
7. 實作表現。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐其他：_____

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 17 日 10:10 至 10:30 地點：三年乙班教室

114 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		王懷慶	任教 年級	五、六 年級	任教領域 /科目	自然		
授課教師		吳宜紓	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	數學		
教學單元		第五單元 角角小偵探	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間		114 年 10 月 17 日 8:40 至 09:20	地點			三年乙班室		
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		A-2-2 教師透過投影片清晰呈現教材，引導學生了解角的概念和構造。 A-2-3 為了讓教學內容更清楚熟練，教師教授完的次標題內容後，會讓學生練習描三角板的角。 A-2-4 每個學習活動後，教師會先提問後歸納，請學生練習。如：兩條直線是角的邊，接在一起尖尖的地方是角的頂點。歸納角、邊和頂點。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		A-3-1 利用投影片的歸納讓學生能了解角的意義並經由實作認識角。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-2 老師運用指導記憶策略，親自示範操作並請學生複述，讓學生更具體知道教學內容。 A-3-3 講解完學生練習時，老師會走動至各組巡視指導，隨時掌握學生的學習情形。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 分組討論後藉由學生發表回答，適時給於口頭讚美回饋，再一起討論及修正，提高學生學習成效。 A-4-2 學生發表角度比較時的注意事項與要領後，教師再口頭複述其方法要領，增強與加深學生的學習表現。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

114 學年度彰化縣太平國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	王懷慶	任教 年級	五、六 年級	任教領 域/科目	自然與生活 科技
授課教師	吳宜紓	任教 年級	三年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	第五單元 角角小偵探	教學節次		共 7 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 17 日 10:10 至 10:30		地點	三年乙班教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、教師教學運用投影片且結合觸控式螢幕說明課程，投影片內容呈現出學生的生活經驗有各種不同圖形，讓學生發現圖形中的角，使學生的學習更生活化，認知更清晰完整。 2、學生進行練習實作時，教師進行行間巡視並適時給予正確指導與鼓勵。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1、可以再多一些學生口頭發表機會，再由教師歸納學生易出錯的觀念。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
A-4 清楚 呈現教材 內容	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	老師引導學生用不同方式來理解主題內容，將最終主題完整呈現，步驟清楚。	六年級 老師	114.10
B-2 營造 積極的班 級學習氣 氛	☒ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	總結的方式先讓學生發表與分享，教師再歸納回饋。目的是幫助學生更加了解其學習狀況，也能讓教師清楚知道自己的教學方式有無需要修正之處。此教學過程也可以請教師在社群討論時分享給其他教師做參考。	六年級 老師	114.10

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、 回饋人員的學習與收穫：

- 1、 在教學策略上，老師也總能給予立即性的回饋，藉由學生學習表現佳時給予讚美、鼓勵、肯定。
- 2、 讓學生知道自己的表現是否符合其學習內容與學習表現，若表現良好，則會給予鼓勵與增強；反之，則是使用引導的方式提醒學生如何修正。
- 3、 在教學活動上，老師善用社會性獎賞(讚美他、對他微笑、鼓掌.....等)與「正增強」原則，讓學生更加踴躍參與、學習。

➤ 照片成果



直角、鈍角、銳角的教學

➤ 照片成果



認真聆聽，立馬練習

➤ 照片成果



舉手搶答

➤ 照片成果



重點歸納