

彰化縣舊館國小教師共同備課紀錄表

授課教師	邵麗梅	共備人員	劉捷羚
任教科目	數學	教學單元	幾公分
共備時間	114年 10月 9 日13 : 30 至 14 : 30		
共備地點	二忠教室		
預定公開課班級	二年忠班		
預定公開課時間	114年 10月 13日第 一 節課		
預定公開課地點	二忠教室		



說明：討論課程內容

說明：討論課程內容

請另附共備教案，須包含教學目標、教材內容、學生經驗、教學活動以及評量方式。

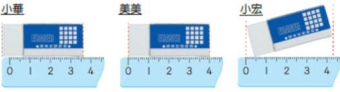
彰化縣舊館國小教學設計單

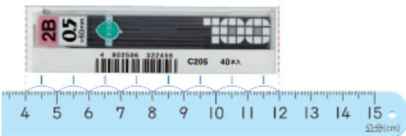
一、課程設計原則與教學理念說明

長度的實測

二、教學活動設計

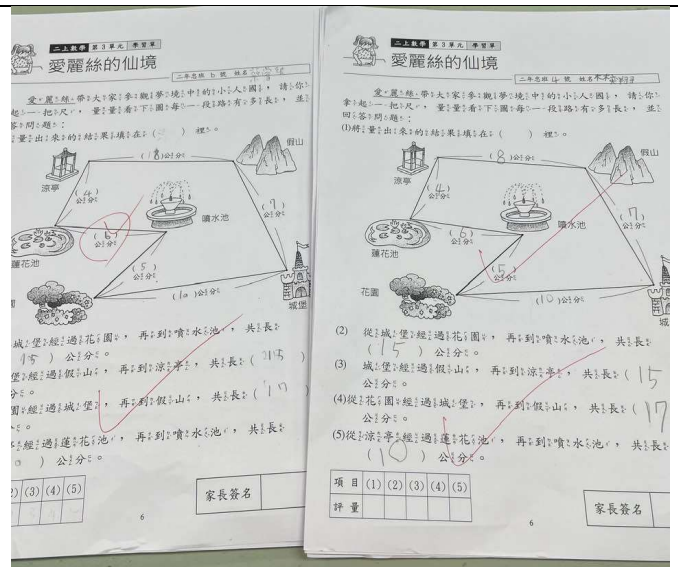
領域科目	數學領域		設計者	邵麗梅
單元名稱	第三單元長度的實測		總節數	共 1 節，40 分鐘
教材來源	南一版數學二上第3單元			
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）		實施年級	二年級
學生學習經驗分析	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
設計依據				
學科價值定位		【人權教育】人權與生活實踐 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品德發展層面品 品E3溝通合作與和諧人際關係。		
領域核心素養		總綱	數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。	
		領綱	數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡	
課程學習重點	學習表現	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		
	學習內容	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。		
課程目標		1. 以1公分為單位，進行物體長度的測量。 2. 以1公分為單位，進行長度的實測活動。 3. 以1公分為單位，用斷尺進行物體長度的測量。 4. 能畫出兩點間的線段，並用公分刻度尺測量其長度。		
核心素養呼應說明		具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。		
教學設備 / 資源		數學二上電子教科書		
參考資料		南一版數學 2 上課本		
教學活動規劃說明				
情境脈絡		具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。		

教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核 / 備註
【準備活動】 一、課堂準備 (一)教師：•教師於課前請兒童準備公分刻度尺。 二、引起動機 【發展活動】 布題一：用尺量量看，書籤長幾公分？  - 教師引導兒童用尺量一量書籤的長度。 - 兒童分組討論、操作並發表。如：將書籤的一端對齊刻度0，另一端剛好與刻度4對齊，有4個1公分，是4公分。 ●布題二：說說看，誰的量法才能正確量出橡皮擦的長？  - 教師引導兒童仔細觀察圖示。 - 兒童分組討論、發表。如：量長度的時候，尺上的刻度0要和東西的一端對齊，而且東西要靠著尺平放，不可以歪斜，所以<u>美美</u>的方法才正確。 ●試試看：用尺量量看，下面物品各長幾公分？  公分 公分 - 兒童各自解題、發表。如：巧克力有8個1公分，是8公分。口香糖有6個1公分，是6公分。 ●布題三：拿出附件的卡片量量看，卡片的這一邊是幾公分？  - 教師引導兒童仔細觀察圖示。 - 兒童分組討論、發表。如： ①卡片的邊比尺長，不知道怎麼量？ ②先量一次做記號，再量多出來的部分，多出來的部分是3公分。 卡片的這一邊有15個1公分和3個1公分，合起來是18公分。 ●試試看：拿出附件的牙刷和牙膏圖卡量量看，各長幾公分？ ①牙刷長 公分。 ②牙膏長 公分。 - 兒童各自解題、發表。如： ①牙刷的長是16公分。 ②牙膏的長是14公分。 ○使用斷尺測量物件的長度	5 5 5 5	實作表現 參與討論 口頭發表 實作表現 參與討論 口頭發表 實作表現 參與討論 實作表現 口頭發表

●布題四：用斷掉的尺量量看，筆心盒長幾公分？  ●教師引導兒童仔細觀察圖示。 ●兒童分組討論、發表。如： ①是12公分嗎？ ②筆心盒長從刻度4到刻度12，有8個1公分，是8公分。 ○使用公分刻度尺測量非整公分的長度 ●布題五：說說看，捲心酥大約長幾公分？  ●教師引導兒童仔細觀察圖示。 ●兒童分組討論、發表。如：比11公分長，比12公分短一點，可以說大約長12公分。。 ●教師說明：很接近12公分的長度，可以說「大約12公分」。 ●兒童聆聽並凝聚共識。 ○畫出兩點間的線段，並使用公分刻度尺測量長度 ●布題六：用尺把 ● 和 ● 連成一直線。量量看，這條直線大約長幾公分？  ●兒童分組討論、發表。如：這條直線大約長9公分。 【總結活動】教師指導學生完成學習單。	5 5 5 5	實作表現 參與討論 實作表現 專心聆聽 參與討論 實作表現 參與討論 口頭發表 學習單賞析
學習任務說明		
能認識公分，且能學會測量及發表。		

三、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片（至少四張）



教學心得與省思

藉由課文中對【拍手】的理解與運用，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標

彰化縣舊館國小教師共同議課紀錄表

授課教師	邵麗梅	議課人員	劉捷羚
任教科目	數學	教學單元	第三單元 幾公分
公開課班級	二年忠班		
公開課時間	114 年10 月 13日第 一 節課		
議課主持人	邵麗梅	紀錄	邵麗梅
議課時間	114年 10月 14 日 13：30 至 14：30		
議課地點	二忠教室		
議課分享	1. 老師提問，小朋友反應熱烈。 2. 學生上課秩序良好，課程活動安排良好順暢。		
授課教師回饋	能學會「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。		



說明：觀課後心得討論



說明：觀課後心得討論

彰化縣舊館國小校長及教師公開授課 觀課紀錄表

授課者：邵麗梅 觀課者：劉捷玲

任教年級：二年級 任教領域/科目：數學領域 單元名稱：幾公分

觀課日期：114/10/13 觀課時間：08:40 至 09:20

層面	檢核項目	檢核重點	優良	普通	可改進	未呈現
教師教學	1. 清楚呈現教材內容	1-1 有組織調理呈現教材內容	✓			
		1-2 清楚講解重要概念、原則或技能	✓			
		1-3 提供學生適當的實作或練習	✓			
		1-4 設計引發學生思考與討論的教學情境	✓			
		1-5 適時歸納學習重點	✓			
	2. 運用有效教學技巧	2-1 引起並維持學生學習動機	✓			
		2-2 善於變化教學活動或教學方法	✓			
		2-3 教學活動融入學習策略的指導	✓			
		2-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行	✓			
		2-5 有效掌握時間分配和教學節奏	✓			
		2-6 使用有助於學生學習的教學媒材	✓			
	3. 應用良好溝通技巧	3-1 口語清晰、音量適中	✓			
		3-2 運用肢體語言，增進師生互動	✓			
		3-3 教室走動或眼神能關照多數學生	✓			

	4. 運用學習評量 評估學習成效	4-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形	✓			
		4-2 學生學習成果達成預期學習目標		✓		
班 級 經 營	5. 維持良好的班 級秩序以促進學 習	5-1 維持良好的班級秩序	✓			
		5-2 適時增強學生的良好表現	✓			
		5-3 妥善處理學生不當行為或偶發狀況	✓			
	6. 營造積極的班 級氣氛	6-1 引導學生專注於學習	✓			
		6-2 布置或安排有助學生學習的環境	✓			
		6-3 展現熱忱的教學態度	✓			

授課教師簽名：

邵麗梅

觀課教師簽名：

劉捷玲