

114 學年度臺灣本土語文課程公開授課教學計畫（四乙一廖華典）

教學總目標：

1. 能聽懂並正確唸出本單元相關的寵物名稱、動作及形容詞等詞彙。
2. 能理解並運用基礎的台語句型來描述寵物或表達情感。
3. 能認識並唸讀台語拼音（羅馬字或注音符號，依教材所示）及聲調。
4. 能結合生活情境，理解寵物與人的互動關係及情感表達。

教學進度表（4 週，每週 1 節課，共節課）

週次	教學重點	核心素養	參考教材頁面 / 內容
第一週	<u>聽說認讀</u> ： 寵物名稱與動作 <u>語音學習</u> ： 聲調與拼音	語文表達、 生活應用 語音辨識、 羅馬字對應	
第二週	<u>課文理解</u> ： 課文主題與句型 <u>情境表達</u> ： 主人與寵物的互動與情感	文本理解、 句型應用 情感表達、 人際互動	
第三週	<u>延伸詞彙</u> ： 形容詞與反義詞 <u>口語練習</u> ： 連句成篇與情境對話	詞彙擴充、 語意理解 口語流暢、 邏輯組織	
第四週	<u>文化應用</u> ： 與寵物相關的俗語/諺語 <u>綜合評量</u> ： 角色扮演與複習	整合運用、 批判思考	

教學活動設計（教案）

第一週：聽說認讀與語音學習

節次	教學目標	教學內容與活動	預計時間	評量方式
1	1. 認識並唸讀寵物名稱與動作詞彙。 2. 描述圖中人物與寵物的關係。	活動一：動物點名（識）： 教師指著圖檔 2, 3, 5 的寵物（狗、貓、兔等）問：「這是啥物？」學生跟唸：狗（káu）、貓（niau）。 活動二：看我七十二變（行）：學習圖片中的動作詞彙：看（khàn）、食（tsiah）、眠（bîn）、跳（tiàu）、吠（pè）、識（sik）。 活動三：連連看：將動作詞彙和對應的圖畫（如圖 2, 3）連起來。	40 min	口語跟唸、指圖說字 聲調辨識、拼音書寫
	3. 掌握基礎詞彙的拼音（羅馬字/注音）。 4. 辨識詞彙的聲調。	活動四：音調高低手（音）：講解台語聲調（八聲七調）基礎概念，以圖檔中詞彙（如 káu, tsiah, khàn）為例，帶領學生唸讀並比出聲調手勢。 活動五：拼音大作戰（讀）：學生看著教材上的拼音（圖 1, 4, 5），練習唸讀「好鼻（hó ph ī）」「食狗（tsiah káu）」「主人（tsú-jîn）」。 活動六：聽音寫字：教師唸讀詞彙，學生嘗試寫下拼音或注音符號。		

第二週：課文理解與情境表達

節次	教學目標	教學內容與活動	預計時間	評量方式
2	1. 理解主課文的內容。 2. 掌握核心句型與詞彙。	活動一：課文初聽： 教師唸讀圖 1 的主課文。 活動二：句型解析： 講解「著(tio̍h)」的用法（如：截截 hi 著）。解析「好鼻貓(hó ph i niau)」和「好食狗(hó tsiah káu)」的含義。 活動三：唸謠接龍： 學生分組接力唸讀課文，注意語氣和斷句。	40 min	課文朗讀、 核心詞彙解釋 情境對話流暢度、情感詞彙運用
	1. 運用句型描述主人與寵物的互動。2. 練習表達對寵物的疼愛。	活動三：心內話： 討論寵物帶給人的情感（如圖 1 的心）。學習表達「疼愛(thiàn-ài)」「歡喜(huann-hí)」等詞彙。 活動四：主人好： 結合圖 5 下方的填空句型：「主人對我 有勞(lô) 」，引導學生造句：「我對狗仔 真好(chin hó) 。」 活動五：情境對話： 兩人一組，一人扮演主人，一人扮演寵物，用簡單的台語對話。		

第三週：延伸詞彙與口語練習

節次	教學目標	教學內容與活動	預計時間	評量方式
3	1. 認識並運用形容詞與反義詞。2. 理解生活情境中的情緒表達。	活動一：代誌發生（詞）： 學習圖 4 的新詞彙：「 臭火 （tshàu-hué）」（燒焦/事情不妙）、「 無味 （bô-bī）」、「 驚 （kiann）」（驚慌）、「 歡喜 （huann-hí）」。 活動二：對對碰： 找出反義詞（如：臭火 $\rightarrow$ 無，驚 $\rightarrow$ 歡喜）。 活動三：看圖說故事： 學生看圖 4 的三個情境，用學到的詞彙描述每組圖片發生了什麼「代誌（tāi-tsi）」。	40 min	詞彙辨識與配對、看圖口述
	1. 練習連貫性的口語表達。2. 應用所學詞彙完成填空。	活動一：填空小幫手： 指導學生完成圖 5 下方的填空題，例如：「伊平平安安到厝，我就足 歡喜 （huann-hí）！」（對照圖 5 課文） 活動二：句型重組： 將打亂的句子卡片重新排列，組成有意義的台語短文，例如描述狗的行為（圖 5 上方的動作）。 活動三：我的寵物： 鼓勵學生用 3-4 個句子，描述一隻自己喜歡的寵物（真實或想像），結合動作和情感詞彙。		填空練習準確性、口語敘述連貫性

第四週：文化應用與綜合評量

節次	教學目標	教學內容與活動	預計時間	評量方式
4	1. 了解教材中語詞的深層含義。2. 認識與動物相關的本土語文文化。	活動一：語詞解釋： 帶領學生研讀圖1下方的「語詞釋義」，如「好鼻貓」的引申義。 活動二：俗諺故事： 介紹一個與狗或貓相關的台語俗諺（例如：「狗會（ē）吠（pè），敢（kám）會咬（k ā）？」），講解其字面意思與引申意。 活動三：畫出俗諺： 學生以圖畫方式呈現該俗諺的意境。	40 min	語詞解釋 正確性、 文化理解 表達
	1. 統整與應用本單元所有知識。2. 進行口語交流與角色扮演。	活動一：寵物展： 學生攜帶寵物照片（或畫作），用台語介紹自己的寵物。 活動二：情境劇： 進行「主人與寵物的一天」角色扮演。例如：主人餵食（tsiah）、狗食（tsiah）飯、狗吠（pè）叫、主人疼愛（thiàn-ài）狗等。 活動三：總複習與測驗： 進行聽力、拼音與詞彙的紙筆小測驗，或口語問答。		角色扮演 表現 綜合測驗 分數

備註：

- 本計畫中的拼音採用教育部《臺灣閩南語羅馬字拼音方案》為基礎，實際教學時請依教材中提供的拼音系統（羅馬字或注音符號）進行調整。
- 教學活動可搭配圖片、實物（如寵物玩具）、多媒體資源（如台語兒歌、動畫）輔助，以提升學習興趣。
- 四年級學生應著重在流暢的口語表達、基礎拼音的掌握及對本土語文的情感連結。