

彰化縣大興國民小學公開授課【共同備課】紀錄表

備課時間	114·9·26	備課單元	壘上攻防
備課人員	黃景治、曹育臻	教材來源	康軒版健康與體育四上第四單元第2課

備課紀錄：（如設計理念、學習者分析、教學目標、教學活動、學習迷思、評量方式等）

學習者分析：

1. 學生在拋傳接球和踢球能力參差不齊，賽前分組採取能力相當的同學兩兩猜拳分組，讓兩組的學生能力相當，降低雙方的表現落差。
2. 學生參與活動時出現失誤時易出現言語上的辱罵，事前的提醒和叮嚀以減少負面情緒的產生。
3. 學生踢球能力不足，滾動式踢球修改成原地定點踢球，強化踢球成功率。

教學目標：

1. 團隊合作完成活動，並與同學友善互動。
2. 表現拋接球、傳接球、踢球、跑動踩壘的動作技能。
3. 運用合作與競爭策略完成守備跑分活動。

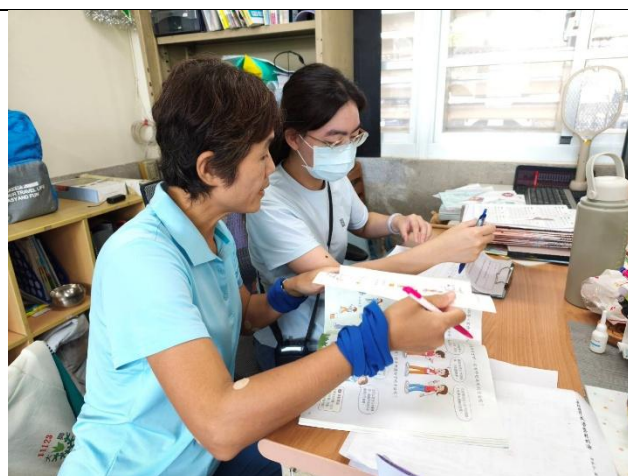
評量方式：

1. 同組學生能互相鼓勵完成活動。
2. 能做出拋接球、傳接球、踢球、跑壘，完成攻防活動。

備課照片 1：分析教材內容



備課照片 2：解說教學活動



彰化縣大興國民小學公開授課【教學觀察】紀錄表

觀課科目：健康與體育

觀課班級：四年甲班

教學單元：壘上攻防

觀課人員：曹育臻

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意．．．非常不同意				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5	④	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	④	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤	4	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5	4	③	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	5	④	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5	④	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5	4	③	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5	④	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5	4	③	2	1
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	④	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5	④	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5	④	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

綜 合 意 見

課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 把足球更換成泡綿球，讓學習弱勢學生減少接球的恐懼、增加踢球的成功率。
2. 使用計分板，讓學生自行翻牌累加分數或出局數，強化得分和出局概念。
3. 比賽進行中適時的對學生進行戰術指導，調整進攻和防守的模式和策略。
4. 撤掉滾球手角色，球固定放置本壘板上，讓學生原地或助跑踢球後再跑壘，減少踢或滾球失誤的機率。
5. 讓學生練習放置壘板，增進對球場內壘板的概念。

觀課老師簽名：曹育森