

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： 曾淑媚 任教年級： 一年級 任教領域/科目： 國數生

回饋人員： 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國數生

教學單元： 認識時鐘

教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期： 114 年 10 月 14 日 地點： 二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：

- 1、師生互動有默契，學生秩序佳。
- 2、教師指令清楚，規則說明詳細。
- 3、利用小時鐘教具吸引孩子，樂於學習。
- 4、小組共學合作，互相檢查是否撥對時鐘，再次複習。
- 5、對於學生不遵守規範，老師能有效立即處理。
- 6、利用繪本故事引起動機，加強學生學習興趣。

二、教與學待調整或改變之處：

1. 學生回答問題時，如果學生比較害羞，可以用口頭鼓勵或加分方式，增強學習動機。

2. 再加長小組討論時間

3. 分組時小朋友都能融入情境馬上進行時鐘的操做，當同組小朋友一遇到困難，旁邊的小朋友會提示他重新修正，同組合作共學可以增進同儕互相觀摩學習的機會。
4. 老師各組巡視時，予以引導。也許在講解這個任務的時候，可以把過程再講解得更清楚一點，學生在實做時能更快達成也更能理解。
5. 利用繪本故事引起動機，以故事的時間布題，加強學生學習興趣。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 學生實際操作，增加學習興趣及概念理解
2. 學生互相觀摩，有互相學習的機會

四、教學省思：

本堂課學生守規矩秩序良好，所以在播報時鐘都能完成任務，透過分組檢視，同學彼此間協助檢查是否撥對整點時鐘，再次加強練習，同儕間的互助合作，一起學習。

低年級學生透過具體時鐘的報讀，更能加深印象。由具體的事物多次練習進而引導半具體事務，延伸抽象事物的連結。一日生活作息的討論，學生說出日常作息的先後順序，經驗

分享。

學生平時的常規訓練與默契培養良好，所以課堂上的指導語和老師給予的指令都能聽得懂，並且守規矩的認真聽講。

利用繪本故事內容布題，操作報讀時間，熟悉後再進行課本習作指導，學生相對於本單元的精熟原則比較容易達標。