

# 彰化縣文昌國小114學年度公開授課教案

## 一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

小二數學領域第 8 單元為幾點幾分，融合生活情境，故事引起動機以結合生活情境的數學佈題開始，佈題完成後認識時鐘長短針的意義，接著認識事件的發生，區分其先後順序，引導播報時鐘幾點幾分。

## 二、教學活動設計

### （一）單元

|             |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------|
| 領域科目        | 數學                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | 教學者  | 曾淑媚            |
| 單元名稱        | 時鐘                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | 總節數  | 共__5__節，200 分鐘 |
| 教材來源        | 教科書（康軒）                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 學習階段        | 第一學習階段（國小一、二年級）                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | 實施年級 | 二年級            |
| 學生學習經驗分析    | 學生第 6 單元 30 以內的數，具備序數的先後關係，時鐘 1---12 數字的代表意義加強長短針的觀念，觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能使用日常時間用語例如:上午、中午、下午、晚上。 |                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 設計依據        |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 學科價值定位      |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   |      |                |
| 領域核心素養      |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>● A3規劃執行與創新應變<br/>數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</li><li>● B1符號運用與溝通表達<br/>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間。</li></ul>                       |      |                |
| 課程學習重點      | 學習表現                                                                                              | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                                                                                                             |      |                |
|             | 學習內容                                                                                              | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                                                                                                                                                                                                |      |                |
| 課程目標        |                                                                                                   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。</li><li>2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。</li><li>3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。</li><li>4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。</li><li>5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。</li></ol> |      |                |
| 與他領域 / 科目連結 |                                                                                                   | 語文領域，口語表達數學情境題                                                                                                                                                                                                    |      |                |
| 教學設備 / 資源   |                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>● 電子書、教具時鐘、課本、</li></ul>                                                                                                                                                    |      |                |
| 參考資料        |                                                                                                   | 康軒數學教師手冊                                                                                                                                                                                                          |      |                |

## (二) 教案

| 教學活動規劃說明                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |     |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------|
| 學習表現                                                                                                                                                                                  | N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                                         |     |                         |
| 學習內容                                                                                                                                                                                  | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                                                                                                                            |     |                         |
| 學習目標                                                                                                                                                                                  | 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。<br>2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。<br>3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。<br>4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。<br>5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 |     |                         |
| 教學活動內容及實施方式                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               | 時間  | 學習檢核 / 備註               |
| <b>發展活動一 時鐘 Show Time</b><br><br>教師展出帶來的各式鐘錶。<br><br>T：說說看，你還看過哪些不同的時鐘和手錶？<br><br>T：你知道時鐘有什麼功用嗎？<br><br>(S 依自己的生活經驗回答，T 適時補充。)<br><br>T：介紹課本中的時鐘地標並呈現圖片。                              |                                                                                                                                               | 五分鐘 | 發表評量<br>課堂問答            |
| <b>發展活動二</b><br><br><b>故事: 時鐘國王</b><br><br>播放故事(時鐘國王)，和學生討論故事內容:<br><br>1國王的時鐘有什麼不一樣的地方呢?<br><br>2圖中長針短針指在哪個數字?找找看<br><br>3找找看，圖裡有幾個時鐘?<br><br>4長短針指在哪裡?要做什麼事?<br><br>5. 閱讀、吃點心在幾點進行? |                                                                                                                                               | 十分鐘 | 能安靜聆聽故事。<br>能口頭回答老師的提問。 |
| <b>6. 發展活動三認識時鐘</b><br><br>1. 教師呈現時鐘。<br><br>T：說說看，這個鐘面上有什麼？有那些數字？<br><br>T：除了兩根針和數字外，還有什麼？<br><br>T：兩根指針一樣長嗎？<br><br>T：哪一根是長針？哪一根是短針？                                                |                                                                                                                                               | 十分鐘 | 操作時鐘                    |



|      |      |                                                                                                                                               |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 重點   |      | 「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。                                                                                           |
|      | 學習內容 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。                                                                                                                            |
| 課程目標 |      | 1. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。<br>2. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。<br>3. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。<br>4. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。<br>5. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。 |

### 一、 學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):

二甲學生共 12 位，男生女生各 6 位，學生天真可愛上課守規矩，課堂玩遊戲分組的指令都能遵守老師的指導，本單元認識時鐘，透過故事引起動機回顧生活作息的時間，這堂課主要讓他們學會播報時鐘幾點幾分、知道長短針的意義、能知道事情的先後順序，應用在日常生活理解時間工具的呈現方式。

### 三、 教師教學預定流程與策略

(1) 播放故事(時鐘國王)，和學生討論故事內容:

1國王的時鐘有什麼不一樣的地方呢?

2圖中長針短針指在哪個數字?找找看

3找找看，圖裡有幾個時鐘?

4長短針指在哪裡?要做什麼事?

5閱讀、吃點心在幾點進行?

(2) 老師佈題，請學生拿教具時鐘撥撥看，分組撥報時間，小組互相合作檢視自己隊友是否撥一樣的時間。

(3) 學生上台排故事(一日事件)的先後順序。

(4) 統整活動，習作 70---71

頁練習(幾點幾分報讀練習)

### 四、 學生學習策略

精熟練習:播報時鐘整點的順序(1—12 點)。

同儕互相觀摩成果學新的事件先後順序排列。

小組合作檢視撥報時鐘的正確與否。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

數學習作能達成九成的正確率。

能完成所指定的任務。(依指令撥出正確的時刻)

能報讀正確的時間。操作評量(上台撥時鐘)。

六、觀察工具(可複選)：

☐ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_\_114 年\_10月15\_日

地點：\_\_一 甲教室\_\_\_\_\_

## 114學年度彰化縣文昌國小 表 2、觀察紀錄表

授課教師：曾淑媚 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生

回饋人員：葉晶晶老師 任教年級：一年級 領域/科目：國數生

教學單元：時鐘

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 10 月 14 日

| 層面 | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)        |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                                     |                                                  |
|    | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1教師以生活經驗的事項布題，引導學生按步驟學習。<br>2學生會實際操作並觀察時針與分針的變化。 |
|    | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                  |
|    | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                  |
|    | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                  |
|    | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                  |
|    | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 1教師輕聲細語，會走到學生座位旁仔細聆聽。                            |
|    | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                  |
|    | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                  |
|    | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                  |
|    | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 教師提出問題，學生操作小時鐘並口頭發表。                             |

授課教師： 曾淑媚 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 國、數、生  
 回饋人員： 葉晶晶老師 任教年級： 一年級 領域/科目： 國數生  
 教學單元： 時鐘  
 教學節次： 共 5 節，本次教學為第 1 節  
 觀察日期： 114年 10 月14 日

|                                      |                                 |                                           |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|                                      | A_4_2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋      | 個別無法正確操作判讀的學生，給予提示及多次練習。                  |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                           |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                           |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                         |                                           |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                           |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 學生不遵守規範時，老師有效處理(暫停操作小時鐘)                  |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                           |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                           |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 1給予學生足夠的時間回應問題。<br>2師生互動融洽，學生踴躍回答。        |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                           |

# 114學年度彰化縣文昌國小

## 表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 授課教師： <u>曾淑媚</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 回饋人員： <u>    </u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國數生</u>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 教學單元： <u>認識時鐘</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 教學節次： 共 <u>5</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 回饋會談日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>14</u> 日 地點： <u>二甲教室</u>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 一、教與學之優點及特色：<br><ul style="list-style-type: none"><li>1、師生互動有默契，學生秩序佳。</li><li>2、教師指令清楚，規則說明詳細。</li><li>3、利用小時鐘教具吸引孩子，樂於學習。</li><li>4、小組共學合作，互相檢查是否撥對時鐘，再次複習。</li><li>5、對於學生不遵守規範，老師能有效立即處理。</li><li>6、利用繪本故事引起動機，加強學生學習興趣。</li></ul>                                                                                             |
| 二、教與學待調整或改變之處：<br><ul style="list-style-type: none"><li>1. 學生回答問題時，如果學生比較害羞，可以用口頭鼓勵或加分方式，增強學習動機。</li><li>2. 再加長小組討論時間</li><li>3. 分組時小朋友都能融入情境馬上進行時鐘的操做，當同組小朋友一遇到困難，旁邊的小朋友會提示他重新修正，同組合作共學可以增進同儕互相觀摩學習的機會。</li><li>4. 老師各組巡視時，予以引導。也許在講解這個任務的時候，可以把過程再講解得更清楚一點，學生在實做時能更快達成也更能理解。</li><li>5. 利用繪本故事引起動機，以故事的時間布題，加強學生學習興趣。</li></ul> |
| 三、回饋人員的學習與收穫：<br><ul style="list-style-type: none"><li>1. 學生實際操作，增加學習興趣及概念理解</li><li>2. 學生互相觀摩，有互相學習的機會</li></ul>                                                                                                                                                                                                                 |
| 四、教學省思：<br>本堂課學生守規矩秩序良好，所以在播報時鐘都能完成任務，透過分組檢視，同學彼此間協助檢查是否撥對整點時鐘，再次加強練習，同儕間的互助合作，一起學習。<br>低年級學生透過具體時鐘的報讀，更能加深印象。由具體的事物多次練習進而引導半具                                                                                                                                                                                                    |

體事務，延伸抽象事物的連結。一日生活作息的討論，學生說出日常作息的先後順序，經驗分享。

學生平時的常規訓練與默契培養良好，所以課堂上的指導語和老師給予的指令都能聽得懂，並且守規矩的認真聽講。

利用繪本故事內容布題，操作報讀時間，熟悉後再進行課本習作指導，學生相對於本單元的精熟原則比較容易達標。

五、教學照片：（請放 4-6 張備觀議課的照片）



觀課前說明會



繪本故事:國王的時鐘



觀察電子手表的數字



時鐘:長短針的意義



鐘面數字1---12代表的意義



播報時鐘:幾點幾分  
同組隊友一起播報時鐘  
組員互相檢視是否撥對



老師布題，學生撥報時鐘

授課教師：曾淑嫻 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生

回饋人員：葉晶晶老師 任教年級：一年級 領域/科目：國數生

教學單元：時鐘

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 10 月    日

| 層面 | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)        |
|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師以生活經驗的事項佈題，引導學生按步驟學習<br><br>學生會實際操作並觀察時針與分針的變化 |
|    | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                  |
|    | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                  |
|    | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                  |
|    | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                  |
|    | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 教師輕聲細語會走到學生座位旁仔細聆聽                               |
|    | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                  |
|    | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                  |
|    | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                  |
|    | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 教師提出問題，學生操作小時鐘並口頭發表                              |

授課教師：曾淑嫻 任教年級：二年級 任教領域/科目：國、數、生

回饋人員：葉晶晶老師 任教年級：一年級 領域/科目：國數生

教學單元：時鐘

教學節次：共 5 節，本次教學為第 1 節

觀察日期：114 年 10 月    日

| 層面        | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) |
|-----------|---------------------------------|-------------------------------------------|
|           | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | 個別無法正確操作判讀的學生給予提示及多次練習                    |
|           | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                           |
|           | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                           |
|           | 指標與檢核重點                         |                                           |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                           |
|           | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 學生不遵守規範時，老師有效處理(暫停操作)                     |
|           | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                           |
|           | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                           |
|           | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 給予學生足夠的時間回應問題                             |
|           | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    | 師生互動融洽，學生踴躍回答                             |

觀課後檢討會



