

觀課紀錄表

114 年 10 月 8 日

一、基本資料						
觀課學校	田尾國中		授課教師	廖自強	年級	八年五班
授課單元	氧氣的製備和性質			觀課者	陳燕柔	
二、教學過程						
觀課參考項目				紀錄內容（請以文字簡要描述）		
全班學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？			1. 在實驗室中，學生能熱烈配合老師學習，《個口令一個動作》 2. 學生非常專注實驗操作，收集氧氣		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？					
	3. 學生是否專注於學習的內容？					
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？		1. 老師有隨時注意學生操作情形 2. 學生有反應二氧化錳和氧氣差一點從薊頭漏斗噴出，教師都能有效解決問題，教生將橡皮管移出水面		
		2. 老師是否有回應學生的反應？				
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？				
	個人學習	1. 學生是否互相協助、討論和對話？		1. 每個學生都有事做，彼此分工合作順利 2. 老師提問，學生皆有回答 3. 學生有問題反應，教師都能有效解決 4. 每個學生都有事做，故能比較專注活動操作		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？				
		3. 學生主動是否主動提問？				
		4. 學生是否能專注個人或團體的練習（如：學習單、分組活動等）？				
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？			1. 實驗結果各組都收集了 3 瓶氧氣，屬於有效的學習。 2. 學生非常快樂的學習這個單元，能了解氧氣明顯的助燃性。 3. 學生觀察了線香、鎂帶和硫粉的燃燒，很刺激，很快樂。	
2. 學生是否有學習困難？						
3. 學生的思考程度是否深化？						
4. 學生是否樂於學習？						

三、評論

優點	建議
1. 步驟清晰，速度適中 2. 聲音宏亮，起伏有力 3. 時常走動，關心同學 4. 課本只要收集一瓶氧氣，觀察線香的可燃性，自強老師又增加了燃燒鎂帶產生強光和硫粉燃燒產生藍色火焰，增加學生的刺激性和生活經驗	1. 學生沒依老師口令動作時，有時口氣太大聲，會嚇到學生 2. 燃燒鎂帶時請多注意學生的安全

四、心得與反思

1. 除了實驗進行，也有檢討實驗紀錄簿，讓學生了解，實驗誤差的原因，為什麼有些組氧氣收集比較快，有些組收集卻比較慢，還需要其他組支援收集氧氣
2. 實作真的能加深學生的印象