

# 114 學年度彰化縣復興國民小學

## 表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |      |    |             |      |  |  |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|----|-------------|------|--|--|--|--|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 阮鈴臻                              | 任教年級 | 六  | 任教領域<br>/科目 | 級任教師 |  |  |  |  |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 林郁芳                              | 任教年級 | 二  | 任教領域<br>/科目 | 級任教師 |  |  |  |  |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -                                | 教學單元 |    | 加減關係驗算      |      |  |  |  |  |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 113 年 10 月 20 日<br>10:10 至 10:30 |      | 地點 | 辦公室         |      |  |  |  |  |
| 預定入班教學觀察/公<br>開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 113 年 10 月 20 日<br>11:20 至 12:00 |      | 地點 | 二甲教室        |      |  |  |  |  |
| <p>一、學習目標：</p> <p>1. 認知目標：<br/>了解檢查答案對不對的方法，就叫做「驗算」。</p> <p>2. 態度目標：<br/>嚴謹的計算，搭配簡易的驗算，提升問題答對率。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |      |    |             |      |  |  |  |  |
| <p>二、學生經驗：</p> <p>1. 學生已學習加法減法之直式運算。</p> <p>2. 學生已了解線段圖的解題應用。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                  |      |    |             |      |  |  |  |  |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講解 p62 題目。</li> <li>2. 教師更改數字，學生練習一次、驗算一次。</li> <li>3. 學生練習 P62 做做看，個別批改，公布答案。</li> <li>4. 講解 p63 題目。</li> <li>5. 教師更改數字，學生練習一次、驗算一次。</li> <li>6. 辦理挑戰題，以小白板作答。</li> </ol> <p>(二)策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導與思考</li> <li>2. 執行與勘誤</li> <li>3. 檢視學習成效</li> </ol> |                                  |      |    |             |      |  |  |  |  |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與思考</li> <li>2. 理解與內化</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                  |      |    |             |      |  |  |  |  |
| <p>五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：完成練習題</li> <li>2. 口頭評量：發表想法並討論</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                           |                                  |      |    |             |      |  |  |  |  |

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 20 日 14：00 至 14：30

地點：二甲教室

**114 學年度彰化縣復興國民小學**  
**表 2-1、觀察紀錄表**

| 回饋人員               | 阮鈴臻                                 | 任教年級                                                                                                                                         | 六           | 任教領域<br>/科目                         | 級任教師 |     |
|--------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------------|------|-----|
| 授課教師               | 林郁芳                                 | 任教年級                                                                                                                                         | 二           | 任教領域<br>/科目                         | 級任教師 |     |
| 教學單元               | 加減關係驗算                              | 教學節次                                                                                                                                         | 第 2 節，共 2 節 |                                     |      |     |
| 教學觀察/公開<br>授課日期及時間 | 114 年 10 月 20 日<br>11:20 至 12:00    | 地點                                                                                                                                           |             | 二甲教室                                |      |     |
| 層面                 | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                  |             | 評量 (請勾選)                            |      |     |
|                    |                                     |                                                                                                                                              |             | 優良                                  | 滿意   | 待成長 |
| A<br>課程設計與教學       | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                              |             | <input checked="" type="checkbox"/> |      |     |
|                    | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | A-2-1 複習線段圖的意義，連結學生的新舊知能，已引發學生學習動機。<br>A-2-2 以電子書清楚呈現授課內容，以線段圖、分合圖布題，協助學生習得重要概念。<br>A-2-3 以線段圖、分合圖布題，提供學生適當的練習。<br>A-2-4 一種題型教學結束後，分析歸納解題技巧。 |             |                                     |      |     |
|                    | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                              |             |                                     |      |     |
|                    | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                              |             |                                     |      |     |
|                    | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                              |             |                                     |      |     |
|                    | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                              |             | <input checked="" type="checkbox"/> |      |     |
|                    | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | A-3-1 以圖示輔以口述的方法引導學生的邏輯思考。<br>A-3-2 教學活動中有融入解題技巧的說明。<br>A-3-3 運用口語與手勢指引說明題意，教師於學生個別練習期間於教室內走動，巡視學生答題狀況。                                      |             |                                     |      |     |
|                    | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                              |             |                                     |      |     |

|                                      |                                  |                                                                                                             |                                     |    |     |
|--------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----|
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 |                                                                                                             |                                     |    |     |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。  |                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。         | A-4-1 運用口頭回答、實作演練等評量方式，評估學生學習效果。<br>A-4-2 視學生答題狀況，提供個別學生解題指導。<br>A-4-3 根據學生答題狀況，加強解題的圖示說明，讓小朋友以小朋友的語言來互相交流。 |                                     |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。      |                                                                                                             |                                     |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。               |                                                                                                             |                                     |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)   |                                                                                                             |                                     |    |     |
| 層面                                   | 指標與檢核重點                          | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                 | 評量 (請勾選)                            |    |     |
|                                      |                                  |                                                                                                             | 優良                                  | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。         |                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。            | B-1-1 課堂規範明確，以小點數記錄學生的優秀表現與正確回應。<br>B-1-2 當學生有不確定、不肯定、不成熟的想法或表現時，能以明確指令提供合適的行為表現方向。                         |                                     |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。            |                                                                                                             |                                     |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。               |                                                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。  | B-2-1 教學環境整齊，善用教室設施(大電視、黑板)來進行教學活動，促進師生互動與學習。<br>B-2-2 學習氣氛佳，教師擅以正向語言面對學生、教室氣氛融洽。                           |                                     |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。     |                                                                                                             |                                     |    |     |

# 114 學年度彰化縣復興國民小學

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                             |                                  |      |      |             |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------|------|-------------|------|
| 回饋人員                                                                                                        | 阮鈴臻                              | 任教年級 | 六    | 任教領域/科目     | 級任教師 |
| 授課教師                                                                                                        | 林郁芳                              | 任教年級 | 二    | 任教領域/科目     | 級任教師 |
| 教學單元                                                                                                        | 加減關係驗算                           |      | 教學節次 | 第 2 節，共 2 節 |      |
| 教學觀察/公開授課日期及時間                                                                                              | 114 年 10 月 20 日<br>14:00 至 14:30 |      | 地點   | 二甲教室        |      |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                |                                  |      |      |             |      |
| <p>1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1)班級規範明確</p> <p>(2)教材呈現清楚</p> <p>(3)學生參與討論、回答踴躍</p> |                                  |      |      |             |      |
| <p>2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>(1) 教學者可及時回應學生提問，以防學生多次提問相同問題，影響課堂秩序。</p>          |                                  |      |      |             |      |

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                  | 內容概要說明                | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|--------|-------------------------|-----------------------|---------|----------|
| B-1-1  | <u>有效的班級經營</u>          | 學生能遵守規範，認真學習。         | 阮鈴臻     | 114.1.20 |
| A-2-2  | <u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u> | <u>教材內容清晰，學生能有效學習</u> | 阮鈴臻     | 114.1.20 |

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. 專業成長方向包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. 內容概要說明請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4.可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

在驗算教學時，各數值代表什麼要說明清楚，且數值之間的關係也要釐清，可多利用圖形表示題意，增學生對題目的理解。

5、照片紀錄：

