

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	108.09.31	第 2 大節	
1	蔡東良	A307	六甲	資訊科技	自編教材	114.10.20	第3大節	
2								
3								

一、 授課人員：_____蔡東良_____

預計觀課人員：_____施亨遠_____（附件二～四，負責填寫

人） 二、 授課人員：_____

預計觀課人員：_____（附件二～四，負責填寫人）

三、 授課人員：_____

預計觀課人員：_____（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及上傳教學簡案備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課照片三張，另首次公開課的老師須另外提交當天影片。
5. 上述之教學簡案、附件二～附件四、公開課照片須上至傳網路硬碟/公開授課中之個人資料夾

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：____蔡東良_____ 任教年級：____六年級____ 任教科目：____電腦____
單元名稱：____資訊科技結合線上教學平台(PaGamO) 數位學習!_____
觀課教師：____施亨遠_____ 公開課日期：____114.10.20_____ 觀察節次：____3____

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
(1) 確認基本資料(班級座號、生日日月)。 (2) 熟練滑鼠鍵盤的操作技巧。 (3) 學生能輸入正確帳密登入線上平台。 (4) 學生能熟記線上平台的使用功能。 (5) 學生能熟悉數位平台的操作界面使用。 (6) 數位學習平台PaGamO課程-環保知識PK賽。	(1) 學生能正確使用個資。 (2) 學生假期回校後，盼能熟悉鍵鼠的操作輸入。 (3) 線上教室與數位平台課程登入正常。 (4) 學生能加入PaGamO課程-環保知識PK賽。 (5) 盼透過數位課程競賽加強環保知識和榮譽感。
教學目標	學生先備經驗/知識
(1) 學生能時間記住上網需輸入的個人資料 (2) 學生能強化自身的電腦基本操作能力 (3) 學生能依教師指示登入線上數位平台 (4) 學生能加入教師指定課程且持續練習 (5) 學生能為爭取數位平台課程舉辦競賽成績而加強練習，並取得好成績	(1) 學生能將個資正確記憶並輸入平台 (2) 學生能透過反覆練習加強鍵鼠的操控 (3) 學生能以瀏覽器連結線上平台並登入 (4) 學生能知道平台的課程知識的用意，並運用課餘時間反覆練習爭取好成績。
教學活動(預定流程與策略)	
(1) 強化學生常用線上平台個資使用的熟練度，請學生正確登入並記憶。 (2) 學生經過假期，需透過鍵鼠操作，讓其加強電腦基本功。 (3) 透過瀏覽器，讓學生連結線上平台，並能正確輸入資訊而登入。 (4) 介紹線上平台的功能與作用，讓學生熟悉界面並加入指定課程。 (5) 告知線上數位平台課程的知識與爭取此一競賽的最佳成績。	
教學評量方式	其他記錄事項
(1) 登錄過程若有問題，先釐清是忘記密帳？還是找不到平台？或是輸入過程有誤？ (2) 檢視學生是否能正確登入指定線上數位平台並加入課程，作為多元評量的參考。 (3) 提醒學生若有登入的動作，定要有登出，避免被他人盜用個資。 (4) 數位學習平台課程有一競賽活動，分為班內、班際、縣賽和全國賽，請同學加油！	(1) 帳密是屬於個資，請同學能善盡保管責任，也請同學勿盜用他人帳密，以免觸法。 (2) 數位學習平台課程，除了知識的增長，還有競賽獎勵的成份，期盼同學們加強練習，爭取好成績。

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：____蔡東良_____ 任教年級：____六年級____ 任教科目：____電腦____

單元名稱：____資訊科技結合線上教學平台 (PaGamO) 數位學習！_____

觀課教師：____施亨遠_____ 公開課日期：____114.10.20_____ 觀察節次：____3____

指標	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	