

單元名稱			第二章憲法與權利保障	授課日期	114/10/13
教材來源			翰林版二上社會	教師	林嘉宏
月	日	節	教學重點		
9	22	一	1.說明法律是民主國家落實法治政治的基礎 2.法律的種類：分為廣義及狹義的法律 3.法律的位階：依高至低為，憲法、法律、命令 4.憲法的特性：最高性、原則性、固定性		
10	13	二	1.能說出憲法保障的基本人權：平等權及自由權		
10	13	三	1.能說出憲法保障的基本人權：受益權及參政權		
教學準備			一、老師：準備教材內容。 二、學生：請同學事先預習課本內容。		
教學資源 （參考網站、書目）			一、翰林版教師手冊 二、參考網站： 內政部臉書。 https://www.facebook.com/moi.gov.tw/posts/2522260014469053/		
核心素養與議題融入				學習表現	學習內容
核心素養項目 C1 道德實踐與公民意識 核心素養具體內涵 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 議題融入 【法治教育議題】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J5 認識憲法的意義。 【人權教育議題】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。				公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Bf-IV-2 憲法、法律、命令三者為什麼有位階的關係？ 公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為「人民權利的保障書」？
學習目標					
1.我能說明法律三位階的含意。 2.我能理解憲法的效力與重要性。 3.我能說出憲法保障人民的哪些基本權利。 4.我能分析周遭的事件屬於憲法保障的何種權利。					

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式						
第一節課 ◆法律的種類、位階 一、法律的位階 1.說明廣義的法律及狹義的法律的意涵： (1)廣義的法律：即憲法、法律及命令。 (2)狹義的法律：即由人民代表制定的法律。 2.說明法律位階的含意 (1)位階愈高其效力愈強，位階低者牴觸位階高者，則無效。 (2)說明圖 4-2-1，以舉例的方式說明各階層的效力。 3.活動：法律位階分一分 (1)課前準備：法律卡牌，卡牌內容可以如下，製作數份 <table border="1"><tr><td>憲法</td><td>中華民國憲法、中華民國憲法增修條文</td></tr><tr><td>法律</td><td>國民教育法、性別平等教育法、性別平等工作法、勞動基準法、原住民族基本法、傳染病防治法、兒童及少年福利與權益保障法、道路交通管理處罰條例</td></tr><tr><td>命令</td><td>國民教育法施行細則、統一發票使用辦法、數位發展部處務規程、工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法訂定準則、道路交通安全規則</td></tr></table> (2)請同學分組完成法律位階：畫三角形位階圖(4-2-1)，將法律卡牌放置位階中。 二、憲法的特性 1.最高性：法律與命令都不可以牴觸憲法，否則無效，並以此來限制政府權力，人民與政府皆需依法行政。 2.原則性：憲法規定的內容，多半簡潔扼要，至於詳細規定與實施方法，則由法律或命令做具體的規範。 3.固定性： (1)憲法是國家的根本大法，用以約束國家權力與保障人民權利，其變動不宜太過頻繁，所以修正過程較為困難與繁複。 (2)關鍵提問：憲法要怎麼修改呢？請參閱圖 4-2-2。 A.提案：由立法委員提議，交由立法院進行提案表決通過。 B.公告：公告半年。 C.公民投票：交由人民進行複決是否同意修改。 三、法律及命令：可參閱圖 4-2-1 進行說明。 1.法律：根據憲法精神及內容制定。 2.命令：大多是行政機關基於法律授權而制定。 第一節結束	憲法	中華民國憲法、中華民國憲法增修條文	法律	國民教育法、性別平等教育法、性別平等工作法、勞動基準法、原住民族基本法、傳染病防治法、兒童及少年福利與權益保障法、道路交通管理處罰條例	命令	國民教育法施行細則、統一發票使用辦法、數位發展部處務規程、工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法訂定準則、道路交通安全規則	5 分鐘 20 分鐘 20 分鐘	A：能完成小組任務 B：參與團隊討論及進行活動 C：未達 B 等級
憲法	中華民國憲法、中華民國憲法增修條文							
法律	國民教育法、性別平等教育法、性別平等工作法、勞動基準法、原住民族基本法、傳染病防治法、兒童及少年福利與權益保障法、道路交通管理處罰條例							
命令	國民教育法施行細則、統一發票使用辦法、數位發展部處務規程、工作場所性騷擾防治措施申訴及懲戒辦法訂定準則、道路交通安全規則							

教學指導要點（活動流程）				教學時間	評量方式
第二節課				15 分鐘	A：能完成小組任務 B：參與團隊討論及進行活動 C：未達 B 等級
一、【關鍵提問】如果我們想要爭取權利，應該內容有包含哪些呢？					
1.計時 3 分鐘，老師可在黑板上畫好各排寫答案的大小。 2.各排一次派一個人到黑板前寫答案（參考答案可以寫自由權、人身自由等之類的），寫完後粉筆即為接力棒，可以換下一個。 3.時間到了之後，老師可將各組都有提到的相同權利提取出類進行分類，並引導出今天憲法內容為和大家所想的相去不遠。					
二、憲法中保障的人民基本權利				20 分鐘	A：能正確回答老師答案 B：參與團隊討論及進行活動 C：未達 B 等級
1.平等權：中華民國人民，無分男女、宗教、種族、階級、黨派，在法律上一律平等。每個享有同等權利、擔負同等義務。 2.自由權：包含身體自主、居住及遷徙、言論及著作、祕密通訊、信仰宗教、集會及結社等自由。					
三、【活動】：猜猜什麼權？					
1.教師發下每人一張卡紙，卡的一面為「自由權」，另一面為「平等權」。 2.教師說明第一個新聞。 3.請同學憑故事內容決定自由權或為平等權，教師倒數 5 秒後進行舉牌，請將正確答案朝向教師。 4.新聞內容介紹：				10 分鐘	A：能正確回答老師答案 B：參與團隊討論及進行活動 C：未達 B 等級
NO.	標題	出處	權利		
1	鈕承澤性侵女劇組人員 判刑 4 年 近期入獄	https://news.ltn.com.tw/news/society/breakingnews/3687603 自由時報	自由權 人身自由		
2	遭辭退清潔工成小偷 6 天連竊 5 次 民宅被逮	https://www.cna.com.tw/news/asoc/202203220041.aspx 中央通訊社	自由權 居住自由		
3	監委巡察 NCC 陳耀祥：加強手語翻譯落實數位平權	https://udn.com/news/story/6656/6198015 聯合新聞網	平等權		
第二節結束					

教學指導要點（活動流程）	教學時間	評量方式
第三節課 【引起動機】權利推推推 1.教師於課前準備數張政策照片。 2.同學可自行找人分成數組，並準備數個回答工具。 3.教師播放政策畫面，讓同學討論並回答此政策保障的權利為何。下列為參考及答案： (1)市民可撥打 1999 市民電話：請願權 (2)低收及中低收入戶的標準：生存權 (3)徵才：工作權 (4)五億高中生的判決：訴訟權 (5)國民教育：受教權 4.教師針對答案的同學進行鼓勵，並說明今天要講的受益權。 【教學重點一】受益權，人民積極向國家請求的權利 1.教師可詢問學生，認為國家應保障人民何種權利，使人民可以在這塊土地上保有自己的尊嚴？ 2.保障人民的生存權、工作權及財產權： (1)生存權：說明各縣市低收及中低收入戶的標準，讓人民有基本生存能力。 (2)工作權：例如國家需主動辦理徵才。 (3)財產權：國家或他人皆不得無故侵吞人民財產。 3.人民有請願、訴願及訴訟的權利 (1)請願權：人民對國家政策、公共利益或自身權益的維護，向行政機關或民意機關提出建議或表達訴求。例如：市民可撥打 1999 市民電話、國中圍牆紅布條掛太多太醜被居民檢舉。 (2)訴願權：人民因行政機關的處分有不當或違法，以至損害個人權益時，可以向原處分機關或上級機關提起訴願。 (3)訴訟權：人民的權益受到不法侵害，可以向法院提起訴訟。 4.人民有受國民教育的權利與義務。 【教學重點二】參政權，人民有參與政治的權利，含有選舉、罷免、創制、複決及應考試與服公職等權利。 1.教師說明參政權內容。 2.教師進行搶答活動： (1) 2024 年總統大選是行使我國的哪一個參政權？答：選舉權。 (2) 2021 年的公投案 18 進行「反萊豬」進口投票，是行使我國何種參政權？答：複決權。 (3) 2020 年高雄巿市長韓國瑜罷免案是行使我國何種參政權？答：罷免權。 3.其他權利：隨社會改變，新增多項與時進步的權利，包含隱私權、環境權、多元文化權等。 第三節結束	15 分鐘 25 分鐘 5 分鐘	能積極回答教師之提問。 A：能積極回答教師之提問。 B：能進行討論 C：未達 B 等級 A：能積極回答教師之提問。 B：能專心聆聽 C：未達 B 等級