

**彰化縣 114 學年度埔鹽國民中學校長及教師公開授課活動
觀課紀錄表**

授課教師： <u>林嘉宏</u> 任教年級： <u>8 年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/公民</u>					
教學單元： <u>第二章憲法與權利保障</u> 教學節次：共 <u>3</u> 節， 本次教學為第 <u>3</u> 節					
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>10</u> 月 <u>13</u> 日 回饋人員： <u>許勝睿老師</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 連結學生的生活經驗，引發學生學習動機。 有組織條理呈現教材內容 清楚講解重要概念			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 透過發問技巧，引導學生思考 運用口語、肢體語言，增進師生互動 適時在教室走動關照多數學生			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 能適時檢視學生的學習情形 學生學習成果達成預期目標			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 有效掌握時間分配和教學節奏 班級上課井然有序			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 引導學生專注於學習 布置或安排有助學學生學習的環境			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣 113 學年度埔鹽國民中學校長及教師公開授課活動

議課紀錄表

- 一、 單元名稱：第二章憲法與權利保障
- 二、 上課時間：114 年 10 月 13 日，第 4 節
- 三、 任課班級：801
- 四、 授課老師：林嘉宏老師
- 五、 觀課人員：許勝睿老師
- 六、 議課時間：114 年 10 月 16 日，第 2 節

教學者自我回饋
一、優點方面：及時解答學生疑問，有效消除學習障礙。精心整合課程重點，幫助學生有系統地掌握知識，減輕學習壓力。使用有效的提問技巧引導學生思考，鼓勵他們主動探索和深入理解。 二、改進建議： 建議教師在授課時放慢語速，有助於學生更好地跟上課程內容；同時，增加生動的肢體語言，能提升課堂的表達力和學生的專注度。 三、遇到的困境： 學生的背景和理解能力各異，建議在授課節奏上更具靈活性，以提升整體時間掌控和學習效果。
觀課人員回饋
一、教學者優點
1. 能清楚明確地說明本課單元的學習目標與重點，引導學生掌握學習方向。 2. 教學內容貼近學生生活經驗，有效提升其理解力與學習興趣。 3. 概念講解條理分明、重點突出，便於學生深入理解與記憶。 4. 適時肯定學生的表現與回應，提供正向回饋，激發學習動機。
二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)
建議可適度延長學生回答問題的等待時間，以促進其深入思考與完整表達，有助於提升課堂提問的互動品質與學習成效。
三、在觀課過程中的收穫
建議課程導入部分可更多結合學生熟悉的生活情境，以提高學習的連結性與真實感，進而激發學生的學習興趣與學習動機。
四、針對教學者所遭遇困境之回應
教師於教學過程中適時於教室中走動，關注學生學習狀況，並提供適切提示與指導，展現對學生學習歷程的敏感度與支持，有效避免因長時間停留於講臺而忽略個別學習需求，顯示良好的課堂掌控力與師生互動能力。