

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 1、教師專業發展評鑑觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	楊淑玲	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學/數學
授課教師	邱雅雯	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學/數學
備課社群(選填)		教學單元		5-1 從邊和角來分類三角形	
觀察前會談 (備課)日期及時間	114 年 10 月 9 日 14:20 至 15:00		地點	四乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114 年 10 月 13 日 8:40 至 9:20		地點	四乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養

數-E-A1
具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2
具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3
能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習內容與表現

- 能以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
- 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。
- 能從邊長來分辨正三角形和等腰三角形，並了解正三角形三個角都是 60 度，等腰三角形底角大小相同。
- 能認識等腰三角形各部位名稱。
- 能從角來分辨直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。
- 能了解等腰直角三角形三個角一定是 90 度、45 度和 45 度。

二、學生經驗：

1. 認識角並能比較角的大小。
2. 認識直角、銳角和鈍角。
3. 知道正方形和長方形的構成要素。
4. 畫出直角、正方形和長方形。
5. 能使用量角器量角和畫角。

三、學生學習策略或方法：

1. 仔細聆聽老師的講解與提問，並回答問題。
2. 以觀察、實測、描繪、作圖等方法來建立圖形的性質。
3. 同儕討論、發表。

四、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）

實際操作、討論發表、觀察評量。

五、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 15 日 15：20 至 16：00

地點：四乙教室

彰化縣好修國小教師公開觀授課

教師專業發展評鑑觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>邱雅雯</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域 /科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 5 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	114 年 10 月 13 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u>	地點		<u>四乙教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優 良	滿 意	待 成 長	
	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	✓			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 上課前，教師先介紹單元首頁照片，提高學生學習的興趣，再以照片下方的問題引發學生學習本單元概念的動機。 A-2-2 老師針對教材的重點觀念，清楚講解並在電子書中標示出來。 A-2-3 老師請學生分組討論、操作並發表觀察結果： 用邊長來分類，可分為： (1)有3個邊一樣長的正三角形。 (2)有2個邊一樣長的等腰三角形。 (3)有3個邊都不一樣長的三角形。 用角度來分類，可分為： (1)直角三角形 (2)銳角三角形 (3)鈍角三角形 (4)等腰直角三角形。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

		A-2-4 老師統整、歸納： (1)從邊、角的觀點可將三角形分類成：等腰三角形、正三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 (2)正三角形的三個角都是 60 度，等腰三角形的兩個底角的角度相等。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師透過提問、討論，引導學生思考並維持注意力。 A-3-2 老師讓學生透過各種三角形圖卡的觀察與操作，加深概念的建立。 A-3-3 老師以正向語言「好棒！」、「好厲害！」等，加強學生信心，並行間走動巡視，了解學生學習狀況。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師請學生觀察不同三角形圖卡，並討論發表，檢視學生學習成效。 A-4-2 老師於學生完成操作並正確回答時，給予口頭正向鼓勵。 A-4-3 當學生觀念不正確時，老師會再次講解，並操作示範，以確認學生能理解。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

彰化縣好修國小教師公開觀授課
教師專業發展評鑑觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>楊淑玲</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
授課教師	<u>邱雅雯</u>	任教 年級	<u>四</u>	任教領域/ 科目	<u>數學/數學</u>
教學單元	第 5 單元	教學節次		共 5 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	114 年 10 月 15 日 <u>15:20</u> 至 <u>16:00</u>		地點	<u>四乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 少部分同學上課無法專注，須老師提醒，造成課程的中斷。
2. 學生間互動和討論注意音量。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
C-2-3	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	參加相關研習，以提升教師教學專業能力。	校內老師	114 年 12 月
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			年 月

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師講解速度適當，口齒清晰，學生大都能跟上課堂節奏。
2. 老師能時時注意學生的學習狀況，常口頭讚賞學生，並給予回饋。
3. 師生互動融洽，學生參與度高。

四、個人省思

運用資訊設備與實物教具清楚呈現教材重點，提升學生學習動機並幫助學生更深入理解內容。同時藉由觀察與討論，學生間能互相分享彼此想法也增進合作與溝通能力。

彰化縣好修國小教師公開觀授課

表 2、活動成果照片

