114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄表 1、公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡惠儒</u>	任教 年級	=	任教領域/科目	<u>數學</u>
授課教師	蔡玉玲	任教 年級	11	任教領域/科目	數學
教學單元/名稱	第五單元容量/認識容器和容量				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	114年10月20日 13時30分	地	乙點	二乙教室	
預定入班教學觀察/公開授課日 期、節次	114年10月22日 第2節	地	之點	<u>-</u>	乙教室

一、 學習目標:

- 1. 辨認各種裝水的容器。
- 2. 透過逐次增加水量的活動,認識液量的初步概念。
- 3. 透過逐次增加水量到裝滿的活動,認識容量的初步概念。

二、 學生經驗:

學生已具備察覺生活中與容器相關的情境經驗。

三、 教師教學預定流程與策略:

【引起動機】

- 搭配動畫引起兒童興趣,並發問布題。
- 待學習完 5-2 後,讓學生回顧單元頁的問題並解題。
- 小羊布卡用罐子裝水,哪一個罐子裝的水比較多?
- 兒童分組討論、發表。如:甲罐比較大,所以甲罐裝的水比較多。

【活動1】認識容器

- ○辨認各種裝水的容器
- ●布題一:小羊布卡用了哪些東西來裝水?
- 兒童分組討論、發表。如:罐子、鍋子、木桶……。
- 生活中,我們用什麼東西裝水?
- 兒童分組討論、發表。如:水壺、茶杯、碗……。
- 教師說明:這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西,都叫作容器。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 教師再布題:日常生活中,你會用到哪些容器呢?
- 兒童分組討論、發表。如: 杯子、水壺、臉盆、寶特瓶……。

【活動 2】倒水活動

- ○認識液量和容量的初步概念
- ●布題二:教師將透明杯子裝入一半的水後發問:杯子裡能再裝水進去嗎?
- 兒童分組討論、發表。如: 杯子裡可以再裝水進去。
- 教師再布題:再倒一些水進去會怎樣?
- 兒童分組討論、發表。如:
- 水會變多。
- ②杯子裡的水會升高。
- 我們實際做做看,你發現了什麼?
- 教師再倒一些水進去杯子裡(不可裝滿),讓兒童仔細觀察。
- 教師將透明杯子中的水裝到約8分滿後發問:杯子裡能再裝水進去嗎?
- 兒童分組討論、發表。如:杯子裡可以再裝水進去。
- 教師將透明杯子中的水裝滿後發問:杯子裡能再裝水進去嗎?說說看,你是怎麼知道的?
- 兒童實際觀察後,討論、發表。如:
- ①杯子裡無法再裝水了。
- ②杯子滿了,無法再裝水了。
- ③再倒水會滿出來,無法再裝進水了。
- 教師再布題:再倒一些水進去會怎樣?

- 教師布題,兒童討論後發表。如:
- ①水會滿出來。
- ②杯子會裝不下。
- 我們實際做做看,你發現了什麼?
- 教師實際倒一些水進去杯子裡,讓兒童仔細觀察。
- 教師說明:一個杯子裝滿的水量,就是這個杯子的容量。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

【活動 3】均一學習平台實作

- 教師播影片「認識容器和容量」, 兒童聆聽並凝聚共識。
- 兒童操作平板,完成5-1,任務二個。

~第一節結束/共4節~

四、 學生學習策略或方法:

仔細觀察、聆聽他人發言、實作練習

五、 教學評量方式 (請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

- 1. 能正確辨認各種裝水的容器。
- 2. 透過逐次增加水量的活動,能理解液量的初步概念。
- 3. 透過逐次增加水量到裝滿的活動,能理解容量的初步概念。
- 4. 能使用平板,完成本堂課的學習任務。

六、觀察工具:觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點:(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期:114年10月22日13時30分

地點:二乙教室

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課一觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師) 蔡惠儒 任教 二 在教領域/ 料目 整學單元/名稱 第五單元容量/認 識容器和容量 教學觀察/公開授課 114年10月22日 財惠 五乙教室 居由 指標與檢核重點(請勾選) A2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-3-2 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A-3-3 選用適切數學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 A-3-3 選用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-3-3 選用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 A-4-1 選用多元評量方式,評估學生思力,提供學習回饋並調整教學。 A-4-1 選用多元評量方式,評估學生學的大學學習的執生學習。 A-4-1 選用多元評量方式,評估學生學習成效。 A-4-3 根據評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 A-4-1 根與檢核重點(請勾選) B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	表 2、公開授課—觀察紀錄表							
大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学 大学			蔡惠儒		_		數學	
教學單元/名稱 識容器和容量 教學節次 本次教學為第1節 教學觀察/公開授課 114年10月22日			蔡玉玲		-		數學	
□ 期、節次 第 2 節 地點 三乙教室 □ 指標與檢核重點 (請勾選) A-2 掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。 □ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 □ A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 □ A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 A 3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 □ A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 □ A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 □ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 □ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A 4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 □ A-4-1 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 □ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 □ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 □ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 □ B-1-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 □ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 □ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教	(學單元/名稱						
而	, ,			地點		二乙教室		
■A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。 ■A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 ■A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 ■A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 ■A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 ■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■A-4-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■A-4-3 根據評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■A-4-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ■B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		指標與檢核重點	; (請勾選)					
■ A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。 ■ A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 ■ A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 ■ A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 ■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■ A-4-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		A-2 掌握教材內容	写施教學活動,促進	學生學習	0			
■ A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。 ■ A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 ■ A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 ■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 ■ B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ■ B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		■ A-2-1 有效連結	■A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。					
A 課 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 ■ A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 ■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 ■ B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ■ B-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ■ B-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		■ A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。						
 ■ A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。 A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 ■ A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 ■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ● B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ● B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 		■ A-2-3 提供適富	當的練習或活動,以理解	或熟練學	習內容。			
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。 ■ A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。 ■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 「語標與檢核重點(請勾選) B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	】 】■ A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。							
■ A-3-1 建用週切的教学方法,引导学生忘考、討論或員作。 ■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 ■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 「體」, 「體」, 「體」, 「體」, 「體」, 「與檢核重點(請勾選) B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		A-3 運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。						
與		■A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。						
學 A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。		■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。 ■ A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。 ■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 指標與檢核重點 (請勾選) B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。						
■ A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。 ■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「「」」 「	子	A-4 運用多元評量	量方式評估學生能力,提	供學習回	饋並調整教	學。		
■ A-4-3 根據評量結果,調整教學。 眉 指標與檢核重點 (請勾選) B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ■ B-1-2 適切可應學生的行為表現。		■A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。						
層面 指標與檢核重點 (請勾選) B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 ■ B-1-2 適切可應學生的行為表現。		■A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。						
面		■A-4-3 根據評量結果,調整教學。						
班 ■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		指標與檢核重點(請勾選)						
級 ■ P12 海扣引道式回座與上的行為基理。	В	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。						
■ D 1 2 滴切引道式回座與4 的行为主用。		■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。						
	級經							
營 B-2 安排學習情境,促進師生互動。	誉							
與 輔 B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。								
導 ■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛,促進師生之間的合作關係。								

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄表3、公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡惠儒</u>	任教 年級	<u>=</u>	任教領域/	<u>數學</u>
授課教師	蔡玉玲	任教 年級	<u></u>	任教領域/	數學
教學單元/名稱	第五單元容量/認識 容器和容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期、時 間	114年10月22日 13時30分	地點 二乙教室		乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容,與授課教師討論後填寫:

- 一、教與學之優點及特色(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形):
 - 1.融入平板使用,使上課更具趣味活潑性。
 - 2. 學生融入上課情境中。
- 二、教與學待調整或精進之處(含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形):
 - 1.老師使用水杯量水量,可以水調色(例如:藍色) 讓小朋友更清楚看到水量的 高度。
- 三、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之 紀錄分析內容,並與授課教師討論共同擬定後,由回饋人員填寫):

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
B-2-1	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	使用平板做題目 讓上課情境更生動、活潑、有趣、挑戰性	蔡惠儒	10/22

備註:

- 1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準,擬定個人專業成長計畫。
- 2. 專業成長方向包括:
 - (1) 授課教師之「優點或特色」,可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」,可透過「參與教育研習、進修與研究,並將所學融入專業實踐」 等方式進行專業成長。
- 3. 內容概要說明請簡述,例如:
 - (1) 優點或特色:於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處:研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。