

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 1、公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡惠儒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蔡玉玲</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領 域/科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	第五單元容量/認識容器和容量				
觀察前會談 (備課)日期、時 間	114 年 10 月 20 日 13 時 30 分	地點		<u>二乙教室</u>	
預定入班教學觀 察/公開授課日 期、節次	114 年 10 月 22 日 第 2 節	地點		<u>二乙教室</u>	
一、 學習目標： 1. 辨認各種裝水的容器。 2. 透過逐次增加水量的活動，認識液量的初步概念。 3. 透過逐次增加水量到裝滿的活動，認識容量的初步概念。					
二、 學生經驗： 學生已具備察覺生活中與容器相關的情境經驗。					
三、 教師教學預定流程與策略： 【引起動機】 • 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 • 待學習完 5-2 後，讓學生回顧單元頁的問題並解題。 • 小羊布卡用罐子裝水，哪一個罐子裝的水比較多？ • 兒童分組討論、發表。如：甲罐比較大，所以甲罐裝的水比較多。					

【活動 1】認識容器

○辨認各種裝水的容器

●布題一：小羊布卡用了哪些東西來裝水？

- 兒童分組討論、發表。如：罐子、鍋子、木桶……。
- 生活中，我們用什麼東西裝水？
- 兒童分組討論、發表。如：水壺、茶杯、碗……。
- 教師說明：這些裝水、茶、果汁、牛奶……的東西，都叫作容器。
- 兒童聆聽並凝聚共識。
- 教師再布題：日常生活中，你會用到哪些容器呢？
- 兒童分組討論、發表。如：杯子、水壺、臉盆、寶特瓶……。

【活動 2】倒水活動

○認識液量和容量的初步概念

●布題二：教師將透明杯子裝入一半的水後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？

- 兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。
- 教師再布題：再倒一些水進去會怎樣？
- 兒童分組討論、發表。如：

①水會變多。

②杯子裡的水會升高。

- 我們實際做做看，你發現了什麼？
- 教師再倒一些水進去杯子裡（不可裝滿），讓兒童仔細觀察。
- 教師將透明杯子中的水裝到約 8 分滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？
- 兒童分組討論、發表。如：杯子裡可以再裝水進去。
- 教師將透明杯子中的水裝滿後發問：杯子裡能再裝水進去嗎？說說看，你是怎麼知道的？
- 兒童實際觀察後，討論、發表。如：

①杯子裡無法再裝水了。

②杯子滿了，無法再裝水了。

③再倒水會滿出來，無法再裝進水了。

- 教師再布題：再倒一些水進去會怎樣？

- 教師布題，兒童討論後發表。如：

①水會滿出來。

②杯子會裝不下。

- 我們實際做做看，你發現了什麼？
- 教師實際倒一些水進去杯子裡，讓兒童仔細觀察。
- 教師說明：一個杯子裝滿的水量，就是這個杯子的容量。
- 兒童聆聽並凝聚共識。

【活動3】均一學習平台實作

- 教師播影片「認識容器和容量」，兒童聆聽並凝聚共識。
- 兒童操作平板，完成 5-1，任務二個。

～第一節結束/共4節～

四、學生學習策略或方法：

仔細觀察、聆聽他人發言、實作練習

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能正確辨認各種裝水的容器。
2. 透過逐次增加水量的活動，能理解液量的初步概念。
3. 透過逐次增加水量到裝滿的活動，能理解容量的初步概念。
4. 能使用平板，完成本堂課的學習任務。

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 10 月 22 日 13 時 30 分

地點：二乙教室

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 2、公開授課－觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡惠儒</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	<u>蔡玉玲</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元/名稱	第五單元容量/認識容器和容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期、節次	114 年 10 月 22 日 第 2 節	地點		<u>二乙教室</u>	
層面	指標與檢核重點 (請勾選)				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	■ A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	■ A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	■ A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	■ A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	■ A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				
	■ A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	■ A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	■ A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。				
	■ A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	■ A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	層面	指標與檢核重點 (請勾選)			
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	■ B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	■ B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	■ B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。				
	■ B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

114 學年度彰化縣萬興國小公開授課觀課紀錄

表 3、公開授課一觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>蔡惠儒</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>蔡玉玲</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	<u>數學</u>
教學單元/名稱	第五單元容量/認識 容器和容量	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期、時 間	114 年 10 月 22 日 13 時 30 分	地點		<u>二乙教室</u>	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.融入平板使用，使上課更具趣味活潑性。
- 2.學生融入上課情境中。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學、學生表現、師生互動與學生同儕互動情形）：

- 1.老師使用水杯量水量，可以水調色(例如：藍色)讓小朋友更清楚看到水量的高度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
B-2-1	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	使用平板做題目 讓上課情境更生動、活潑、有趣、挑戰性	蔡惠儒	10/22

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。