

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡慧玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	林昱紋	任教 年級	三	任教領域 /科目	科技- 資訊科技
觀察前會談 (備課)日期及時間	115年10月13日 13：30至 14：10	地點		輔導室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	114 年10 月 20 日 13：30 至 14：10			地 點	電腦教室
一、學習目標(含 核心素養、學習表 現與學習內容)：	(一)認知 1. 認識鍵盤與滑鼠的基本功能 2. 了解電腦的基本組成 (二)技能 1. 能正確使用滑鼠確實操作鍵盤				
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：					
1. 對電腦有基本認識，並能有基礎鍵盤輸入能力 2. 學生了解電腦的組成與能正確開關機 3. 能有基本打字能力					

三、教師教學預定流程與策略：

依據單元學習重點與學生的興趣能力，透過教學廣播系統實際操作演練，讓學生實際操作，使學生更樂於學習如何的操作電腦並愛護電腦設備。

四、學生學習策略或方法：

老師利用影片觀賞及實際操作演練引起動機，讓學生了解這堂課的學習重點內容

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 提問：透過提問確認學生學習狀況與課堂的教學效能

2. 實際評量：透過電腦實際操作讓學生利用打字遊戲看誰在時間內答對最多字

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114 年 10 月 23 日 11 : 20 至 12 : 00

地點：輔導室

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案

表2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡慧玲	任教 年級	三	任教領域 /科目	國語
授課教師	林昱玟	任教 年級	三	任教領域 /科目	科技- 資訊科技
教學單元	資訊教育	教學節次		共 1 節	
教學觀察/公開授 課日期及時間	114 年 10 月 20 日 13:30 至 14:10	地點		電腦教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1知道電腦的基本組成透過影片引起學習動機。 A-2-3能正確找到鍵盤上的字母位置。			✓
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				✓
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				✓
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				✓
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			優良	滿意 待成長
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1教師鼓勵發表學生 觀賞影片後的心得。 A-3-3教師利用經常教室 走動技巧，抓取學生注意 力，並協助孩子解決電腦 上問題。			✓
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				✓
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				✓
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			優良	滿意 待成長

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1教師使用口語評量肯定學生回答及實際操作的成效。 A-4-4評量後的成果給予肯定，並說明認識鍵盤正確位置的重要性。	✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		✓		
	A-4-3根據評量結果，調整教學。		✓		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		✓		

114學年度彰化縣秀水國小學校教師專業發展實踐方案
表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡慧玲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林昱玟	任教 年級	三	任教領域/ 科目	科技- 資訊科技
教學單元	資訊教育	教學節次		共 1 節	
回饋會談日期及時間	114年10月23日 11:20 至 12:00		地點	電腦教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
(1)教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 教師隨時掌握學生的注意力，利用學生以往的經驗提供學生更多面向的電腦學習。 2. 學生能夠認真積極的完成教師給予的指令完成學習目標。 (2)教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 有幾位學生還不太熟悉英文字母的大小寫，無法找出鍵盤上正確的位置，需要提醒學生以及在黑板上寫出字母大小寫對應。					
1. 回饋人員的學習與收穫： 三年級學生剛接觸英文與電腦兩個新的科目，對英文字母大小寫還不熟悉，對鍵盤上對應的位置更是陌生，老師在這方面需要花更多的時間，讓學生熟悉學生手忙腳亂的情形會較多，上課會有很多小狀況需要老師即時處理，提供協助，只能一個步驟，一個口令，一個動作，慢慢地引導學生進入學習的情境中。					

彰化縣秀水鄉秀水國民小學校長及教師公開授課活動照片
(觀課者拍攝)



共同備課



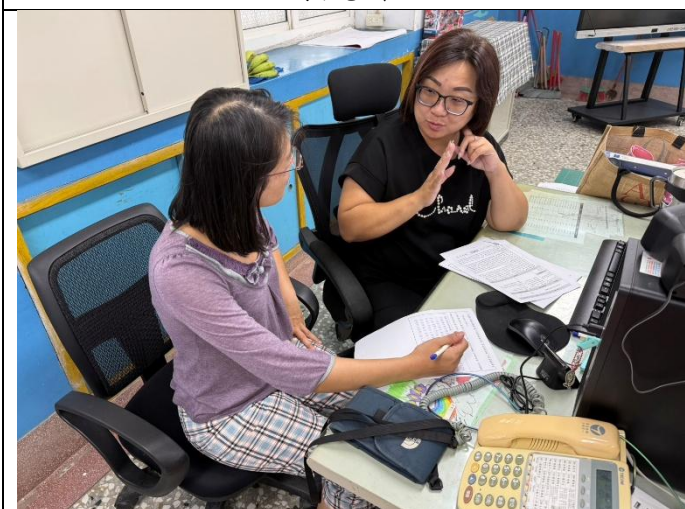
共同備課



公開觀課



公開觀課



公開議課



公開議課